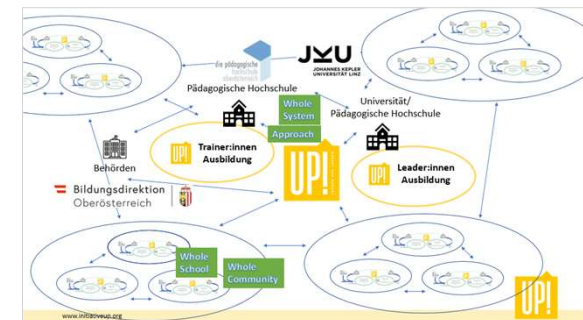
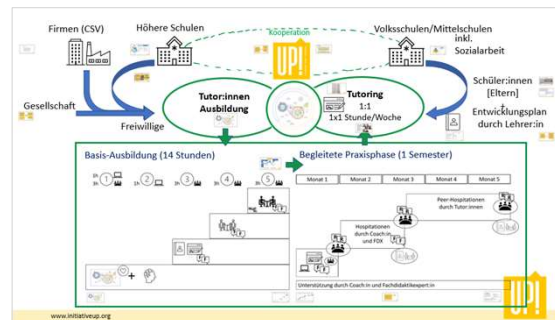
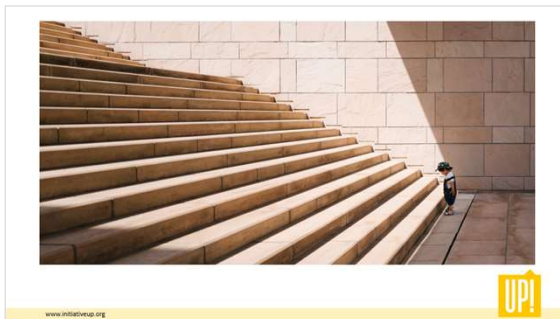


Das Problem

Lernhilfe in lokaler Kooperation

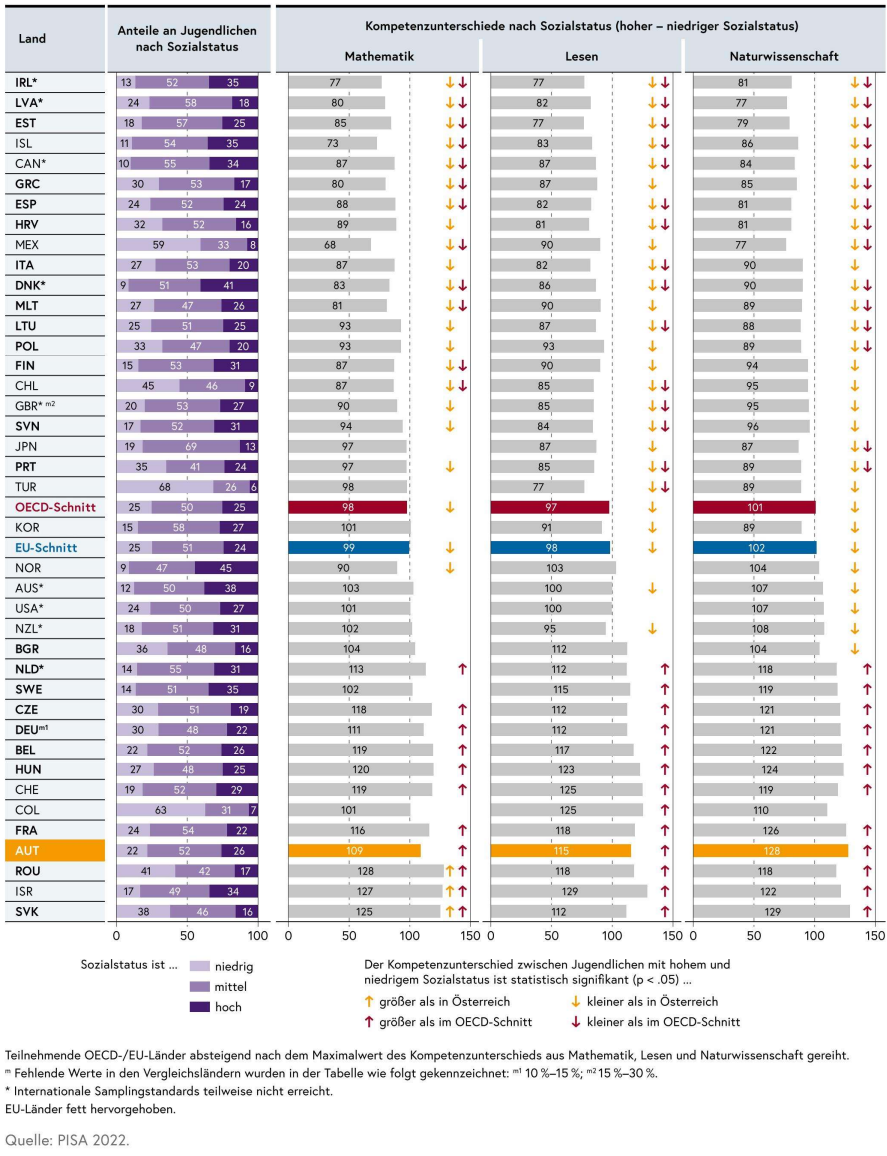
Kompetenztransfer und Vernetzung





Salchegger, Silvia; Höller, Iris; Maria Neubacher:
 Kompetenzen der Schüler/innen nach sozialer Herkunft.
 In: PISA 2022. Kompetenzen in Mathematik, Lesen und
 Naturwissenschaft am Ende der Pflichtschulzeit im
 internationalen Vergleich: **Federal Institute for Quality
 Assurance of the Austrian School System (IQS)**, S. 71–79.

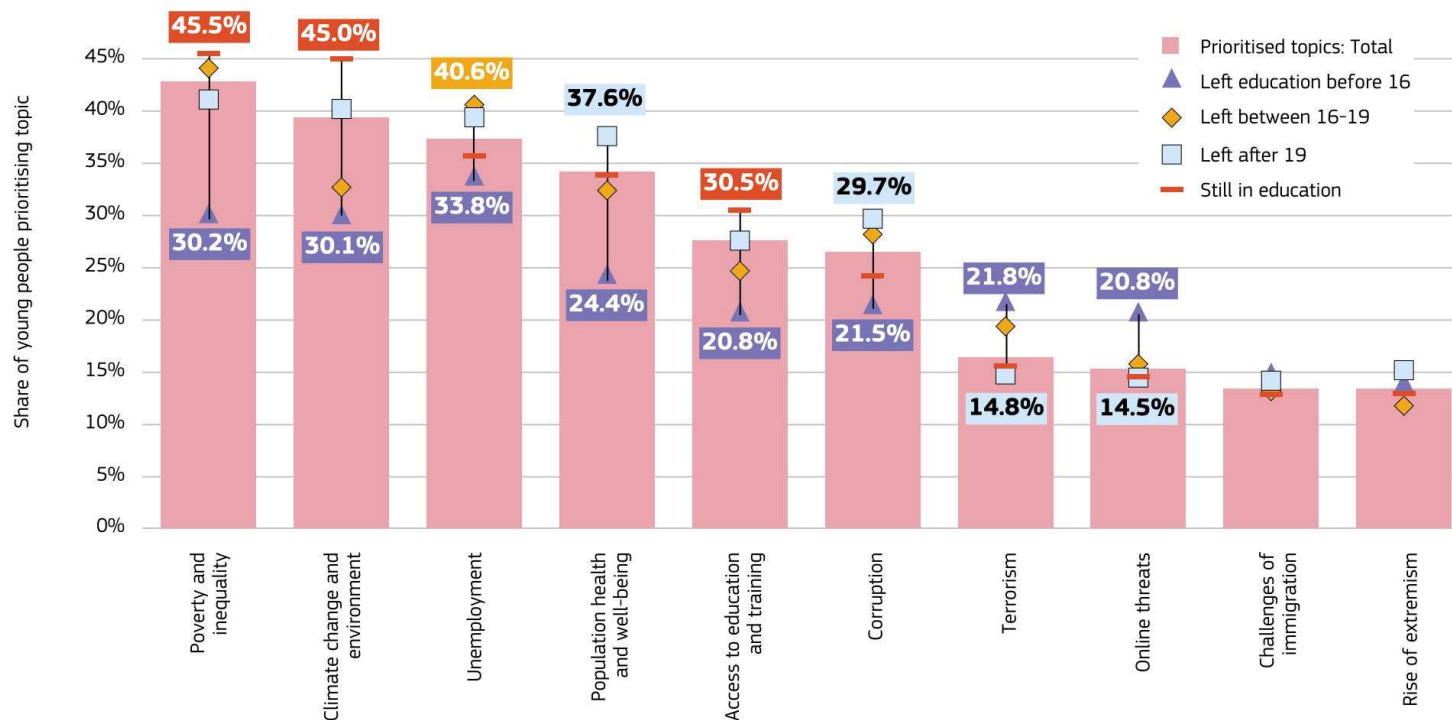
Abb. 16a: Kompetenzunterschiede nach Sozialstatus im Vergleich der OECD- und EU-Länder



In Österreich beträgt die Leistungsdifferenz in Mathematik 109 Punkte, in Lesen 115 Punkte und in Naturwissenschaft 128 Punkte, was jeweils einem großen Effekt entspricht und auf einen enormen Vorsprung sozial privilegierter 15-/16-Jähriger gegenüber Gleichaltrigen mit niedrigem Sozialstatus hinweist. (S. 74)



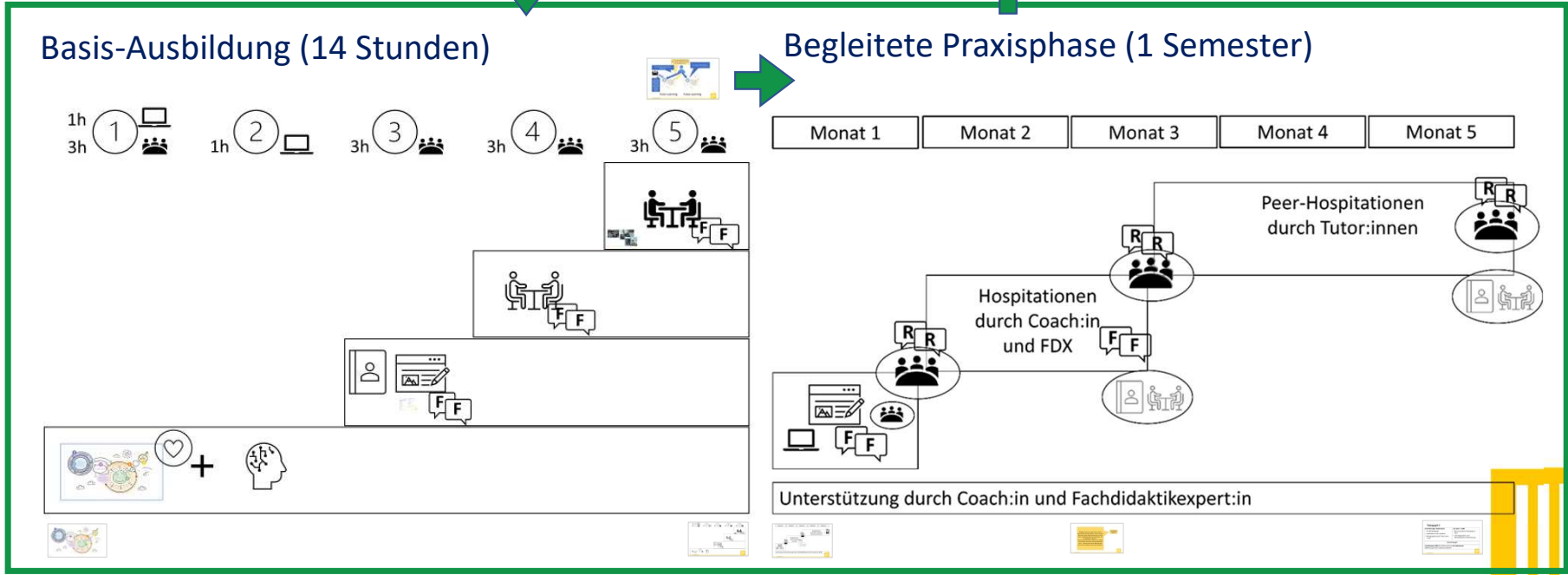
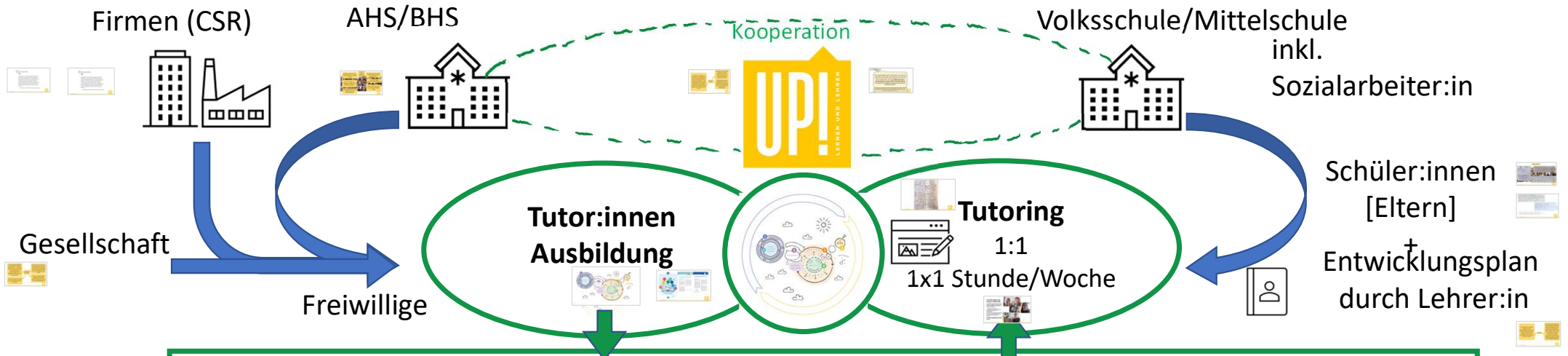
Figure 28. **Young people’s priorities shift from unemployment to inequality and climate change the longer they spend time in education**



Source: Eurobarometer Youth Survey 2021. [Download data](#) [Monitor Toolbox](#)

European Commission. Directorate General for Education, Youth, Sport and Culture. (2022): Education and training monitor 2022: comparative report: Publications Office. (p.59)





Petrie, 2022, S.101

While urgently addressing the digital divide is still important, supporting local and global communities to thrive inside and outside of schools while celebrating diversity may do more to improve education. In this way, **collaboration and co-operation between schools and the community needs to be embedded meaningfully into the regular operation of educational systems.**

Petrie, Christopher (2022): Every child to flourish in a post-COVID-19 world: Eight lessons and visions for the future. In: Stéphan Vincent-Lancrin, Cristóbal Cobo Romani, Fernando Reimers, Cristóbal Madero und Enid Vargas (Hg.): How Learning Continued during the COVID-19 Pandemic: OECD, S. 91–105.

**Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training
towards the European Education Area and beyond (2021-2030)**

(2021/C 66/01)

- that the EU leaders jointly proclaimed at the 2017 Gothenburg Social Summit the European Pillar of Social Rights, establishing the right to quality and inclusive education and training and lifelong learning for all as its first principle, the right to timely and tailor-made assistance to improve employment or self-employment prospects, which includes training and re-qualification, as its fourth principle, as well as children's right to affordable early childhood education and care of good quality, and the right of children from disadvantaged backgrounds to specific measures to enhance equal opportunities as its eleventh principle,
- that education has been singled out in the European Council conclusions of 14 December 2017 as key to building inclusive and cohesive societies and to sustaining European competitiveness, putting education and training at the heart of the European political agenda for the first time,

Combined prevention and intervention measures

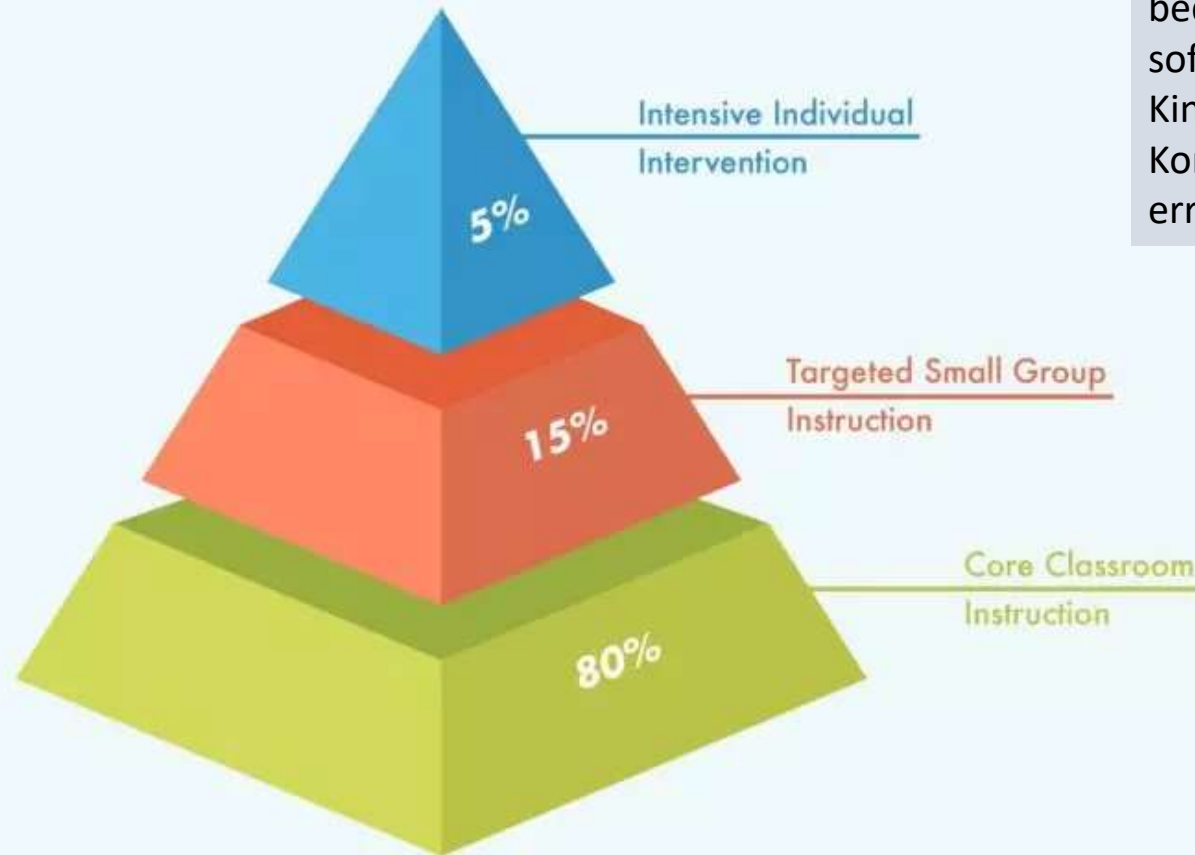
g) Encourage collaborative and multi-disciplinary practices in school and partnerships with local services, youth workers, social and health professionals, businesses and the community at large.

h) Promote schools as community lifelong learning centres where education, training and social life are closely intertwined with the neighbourhood and where the community takes joint responsibility for the school as a learning space.

i) Promote networking between schools, as well as multi-professional learning communities at local, regional, national and international level to promote mutual learning. (p.15)

The Council of the European Union: COUNCIL RECOMMENDATION of 28 November 2022 on Pathways to School Success and replacing the Council Recommendation of 28 June 2011 on policies to reduce early school leaving. 2022/C 469/01. Online verfügbar unter [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1209\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1209(01)), zuletzt geprüft am 16.05.2023.

Response-To-Intervention-Ansatz



„Response to Intervention“ bedeutet passgenaue und sofortige Intervention, wenn Kinder zentrale Kompetenzstandards nicht erreichen

Quelle: http://www.tuxedoufsd.org/district_services/pupil_personnel_services/response_to_intervention



KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

#EUkeycompetences
#EuropeanEducationArea
#lifelonglearning

Education and Training

Personal, social and learning to learn competence



Personal, social and learning to learn competence is the ability to reflect upon oneself, effectively manage time and information, work with others in a constructive way, remain resilient and manage one's own learning and career; it includes the ability to cope with uncertainty and complexity, learn to learn, support one's physical and emotional well-being, to maintain physical and mental health, and to be able to lead a health-conscious, future-oriented life, empathize and manage conflict in an inclusive and supportive context.

Essential knowledge, skills and attitudes related to this competence

Knowledge

For successful interpersonal relations and social participation it is essential to understand the codes of conduct and rules of communication generally accepted in different societies and environments. Personal, social and learning to learn competence requires also knowledge of the components of a healthy mind, body and lifestyle. It involves knowing one's preferred learning strategies, knowing one's competence development needs and various ways to develop competences and search for the education, training and career opportunities and guidance or support available.

Skills

Skills include the ability to identify one's capacities, focus, deal with complexity, critically reflect and make decisions. This includes the ability to learn and work both collaboratively and autonomously and to organise and persevere with one's learning evaluate and share it, seek support when appropriate and effectively manage one's career and social interactions. Individuals should be resilient and able to cope with uncertainty and stress. They should be able to communicate constructively in different environments, collaborate in teams and negotiate. This includes showing tolerance, expressing and understanding different viewpoints, as well as the ability to create confidence and feel empathy.

Attitudes

The competence is based on a positive attitude toward one's personal, social and physical well-being and learning throughout one's life. It is based on an attitude of collaboration, assertiveness and integrity. This includes respecting diversity of others and their needs and being prepared both to overcome prejudices and to compromise. Individuals should be able to identify and set goals, motivate themselves, and develop resilience and confidence to pursue and succeed at learning throughout their lives. A problem-solving attitude supports both the learning process and the individual's ability to handle obstacles and change. It includes the desire to apply prior learning and life experiences and the curiosity to look for opportunities to learn and develop in a variety of life contexts.



Citizenship competence



Citizenship competence is the ability to act as responsible citizens and to fully participate in civic and social life, based on understanding of social, economic, legal and political concepts and structures, as well as global developments and sustainability.

Essential knowledge, skills and attitudes related to this competence

Knowledge

Citizenship competence is based on knowledge of basic concepts and phenomena relating to individuals, groups, work organisations, society, economy and culture. This involves an understanding of the European common values, as expressed in Article 2 of the Treaty on European Union and the Charter of Fundamental Rights of the European Union. It includes knowledge of contemporary events, as well as a critical understanding of the main developments in national, European and world history. In addition, it includes an awareness of the aims, values and policies of social and political movements, as well as of sustainable systems, in particular climate and demographic change at the global level and their underlying causes. Knowledge of European integration as well as an awareness of diversity and cultural identities in Europe and the world is essential. This includes an understanding of the multi-cultural and socioeconomic dimensions of European societies, and how national cultural identity contributes to the European identity.

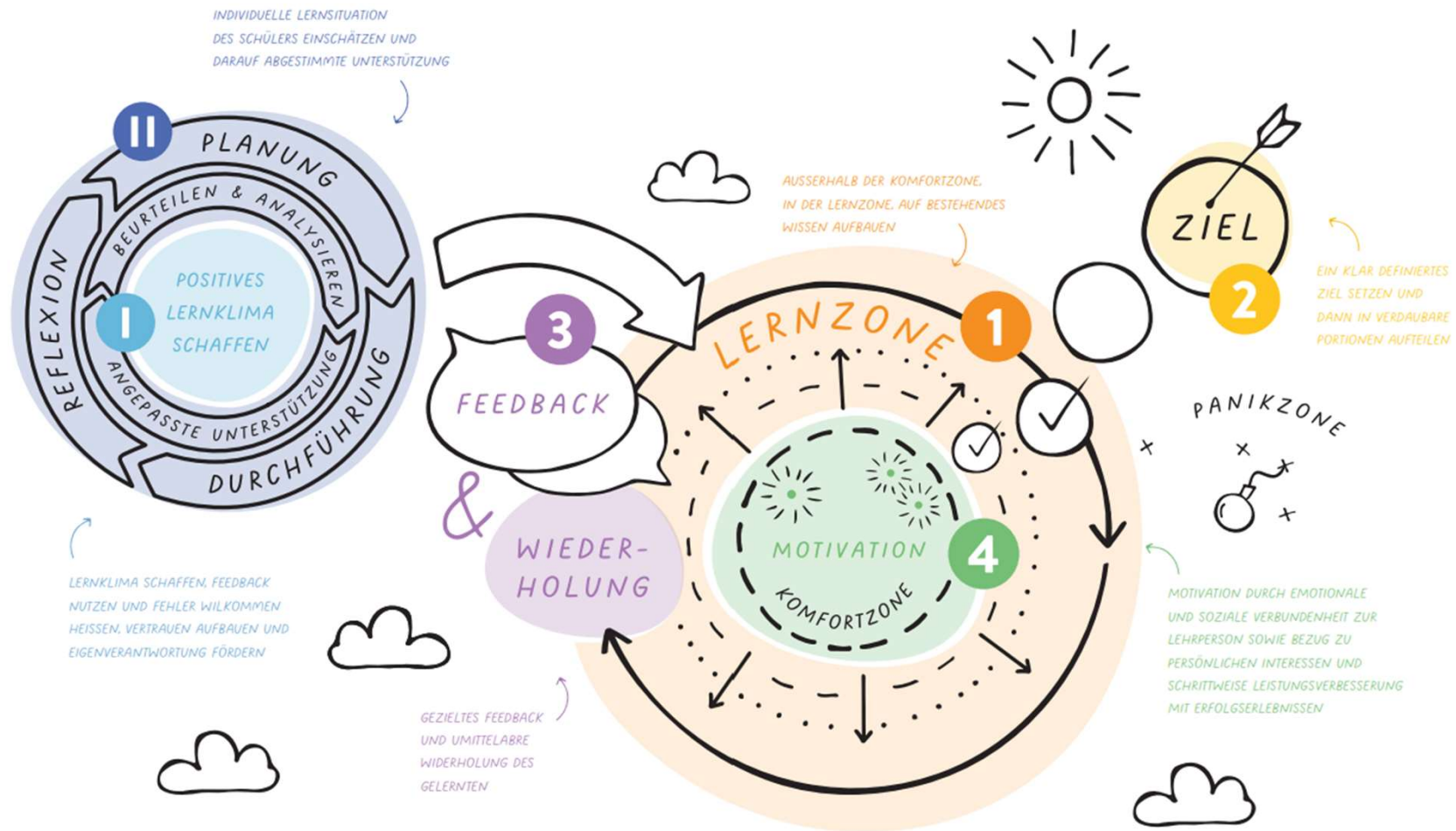
Skills

Skills for citizenship competence relate to the ability to engage effectively with others in common or public interest, including the sustainable development of society. This involves critical thinking and integrated problem solving skills, as well as skills to develop arguments and constructive participation in community activities, as well as in decision-making at all levels, from local and national to the European and international level. This also involves the ability to access, have a critical understanding of, and interact with both traditional and new forms of media and understand the role and functions of media in democratic societies.

Attitudes

Respect for human rights as a basis for democracy lays the foundations for a responsible and constructive attitude. Constructive participation involves willingness to participate in democratic decision-making at all levels and civic activities. It includes support for social and cultural diversity, gender equality and social cohesion, sustainable lifestyles, promotion of culture of peace and non-violence, a readiness to respect the privacy of others, and to take responsibility for the environment. Interest in political and socioeconomic developments, humanities and intercultural communication is needed to be prepared both to overcome prejudices and to compromise where necessary and to ensure social justice and fairness.







1h
3h

1 


1h

2 

3h

3 

3h

4 


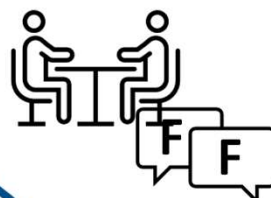
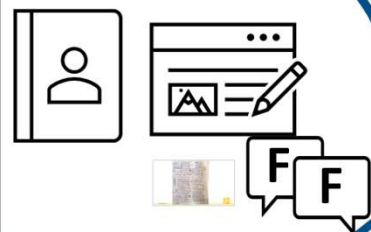
3h

5 

Modell

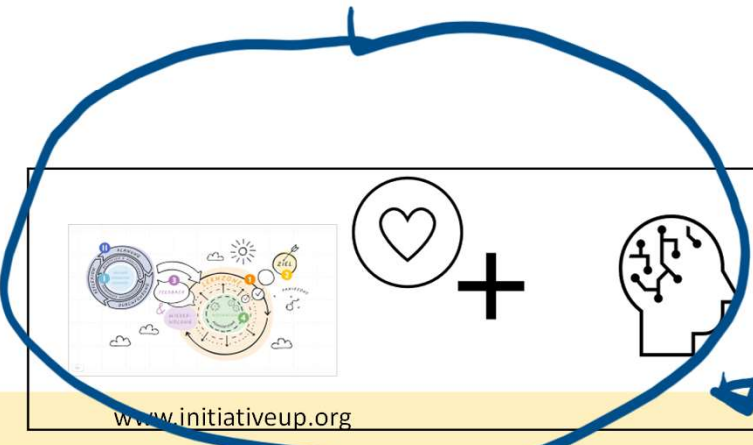
+ Ablauf

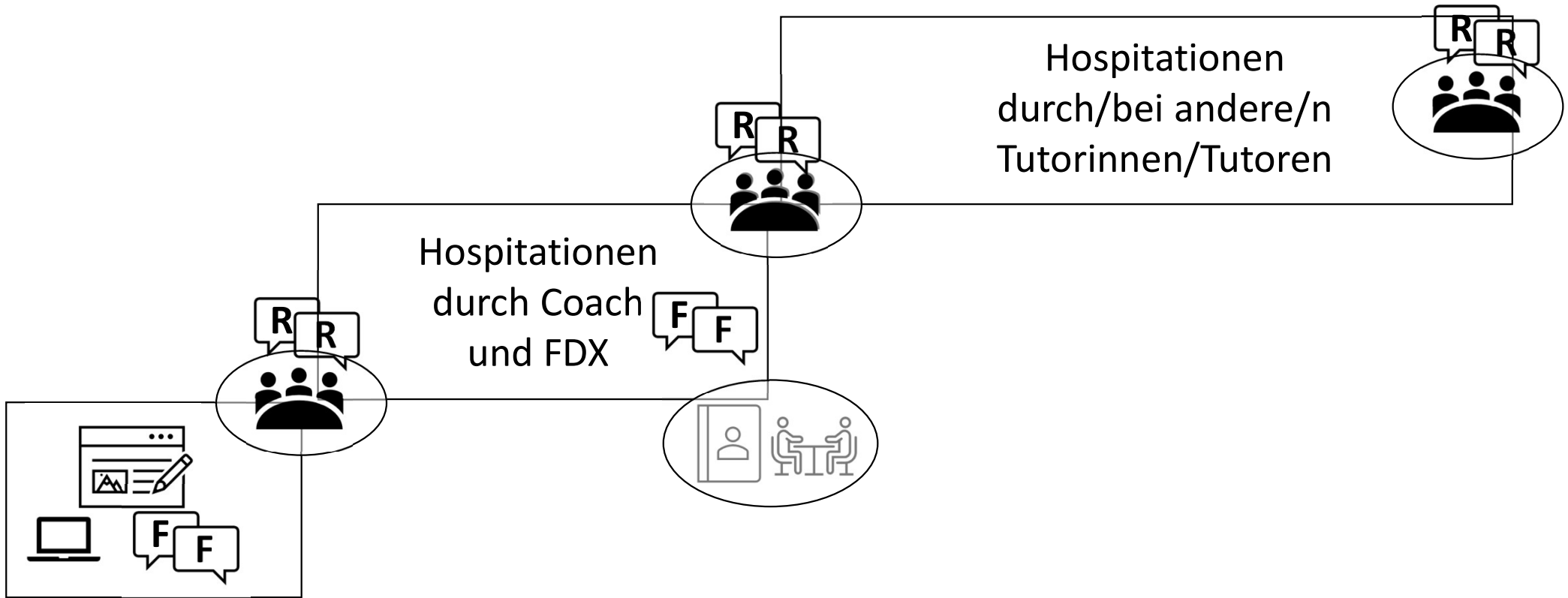
+ Prototypische
Situationen

Feedback

Outland



Coaching und Unterstützung durch Fachdidaktikexpertinnen/-experten (FDX)

08.11 12:50 VS 2 E

18.10.2023

Wir haben die Adjektive gemacht
 → Sie kann sie grundlegend aber wir müssen sie einfach noch mehr üben und wiederholen
 - Adjektive wiederholen
 - Aufbau einer Pers.

Sinnerfassendes Lesen, Wortschatz erweiterung, Präzision Schreiben, Formulierungen, Zeiten, Wortarten, Personenbeschreibungen, Satzbildung

D-St im November

Ich sollte mein Ziel definitiv unterteilen und mehrere kleine Ziele machen.
 Für jedes Grammatik Kapitel Merkzettel machen für ein besseres Verständnis (ich kann ihr damit mehr helfen, habe ich bemerkt)

START: Wie war ihr Schultag? Ist sie motiviert? Braucht sie eine Pause?
 → Fußball

⚠ Sie ist zu schnell und macht deswegen mehr Fehler. so viele Fragen, wie möglich stellen sodass sie mehr überlegt als erledigt

LETZTE STUNDE? Adjektive wiederholen

ÜBUNG? Keine

VORHABEN?? Aufbau einer Personenbesch.

AKTIVIERUNG Besprechung, was sie schon alles weiß

WEG Übungen

Z: Adjektive Wiederholen
 M: Mein erstellter Merkzettel
 V: durchbesprechen, Z soll mir die Adjektive erklären
 N: sitzt zu 100%, kann alles

Z: Z. kann Adjektive auf -isch
 M: Basisbuch S. 131, 143
 V: Aufgabe besprechen - lösen
 N: keine Schwierigkeiten, wurde dann schnell geklärt

Z: Z versteht den Aufbau einer Personenbeschreibung
 M: meine selbstgemachten zettel
 V: durchbesprechen → mündliche Formulierungen
 N: sie hat es mir erklärt, ging sehr schnell

Z: Z kann einen Steckbrief ausfüllen
 M: ausgedruckter Steckbrief
 V: mit ihren Daten ausfüllen
 N: nicht gemacht

Z. versteht den Aufbau einer Personenbeschreibung

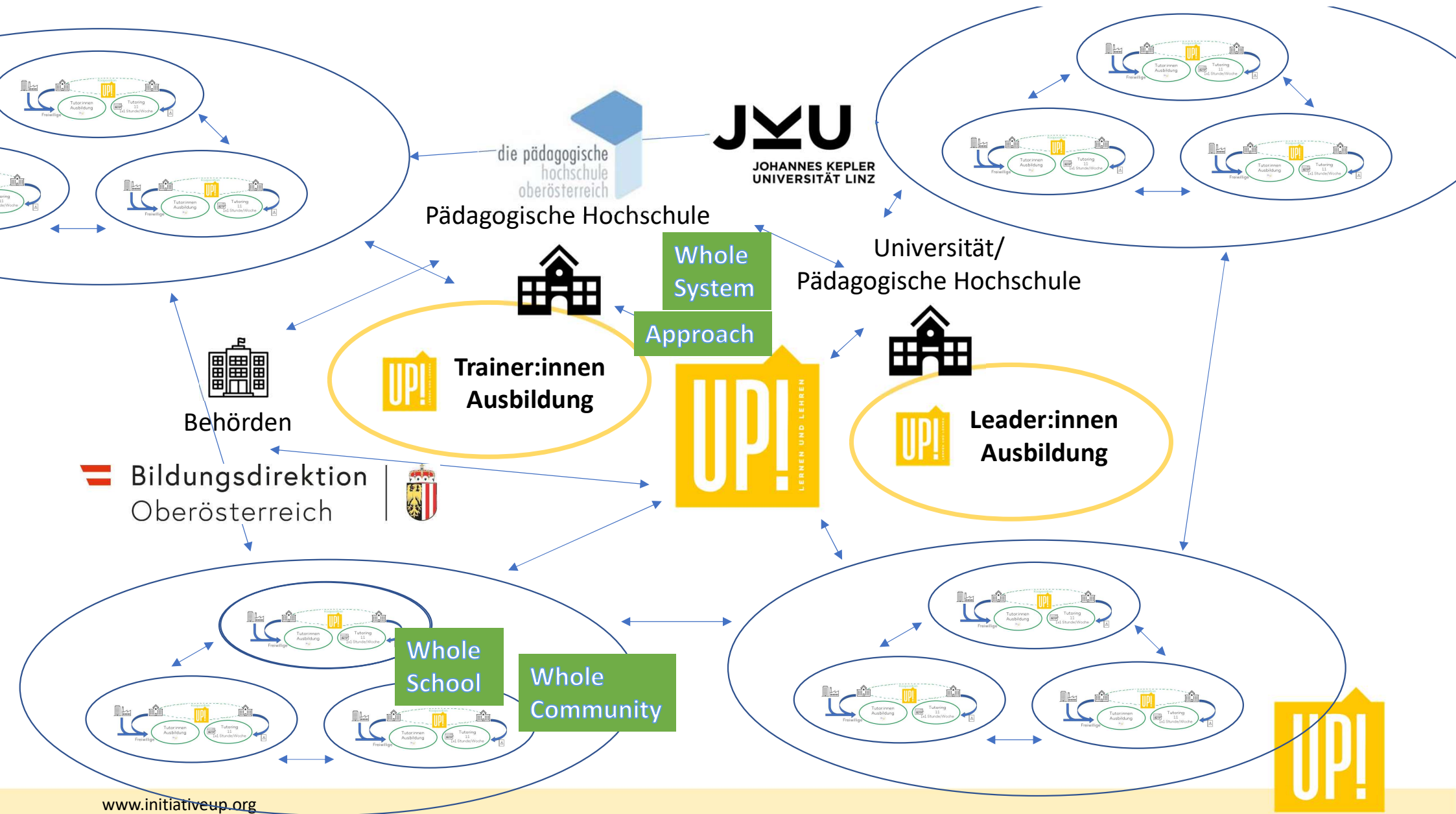
Z. versteht den Aufbau und kann es gut in eigenen Worten erklären. Die Wt. oder Adjektive war perfekt. Adjektive sitzen zu 100%. Nächste Stunde werden wir eine Personenbeschreibung schreiben. Keine HÜ

BACK FORWARD ÜBUNG

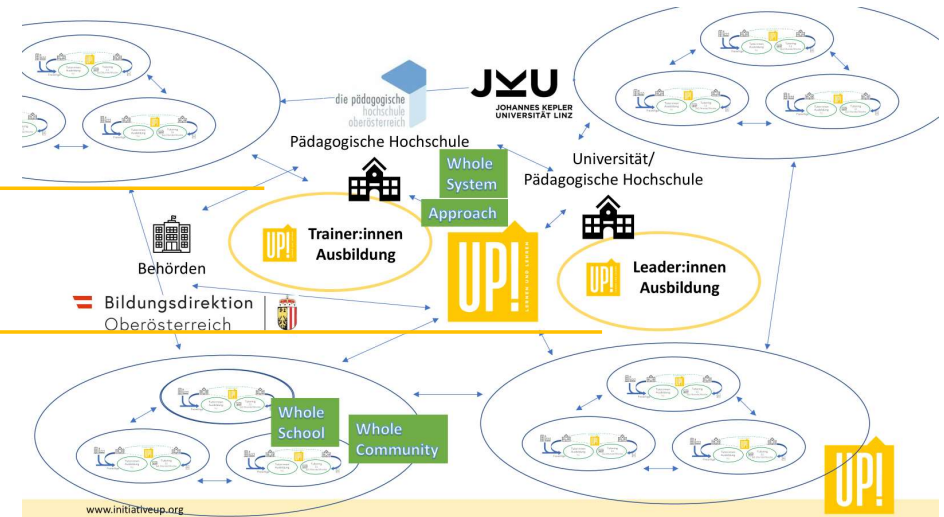
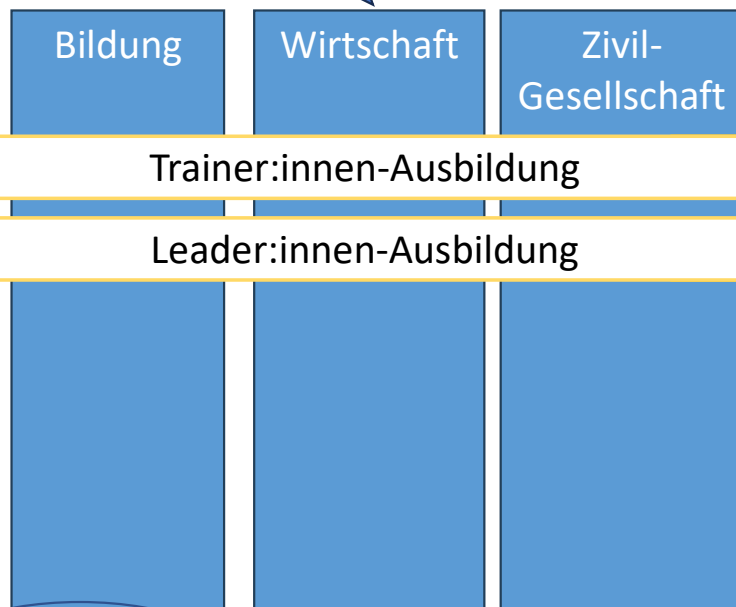
Mein Plan hat super funktioniert, haben alles gemacht. Ich habe alles super erklärt und die Bestätigung habe ich durch die ständige Wt. von mir bekommen. Ich werde mehr spielerisches lernen machen, da ich heute mitkommen habe, das es ihr mehr Spaß macht und sie merkt es sich viel leichter

REFLEXION

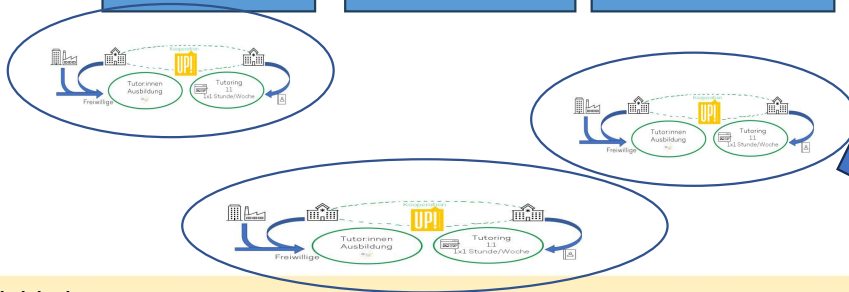




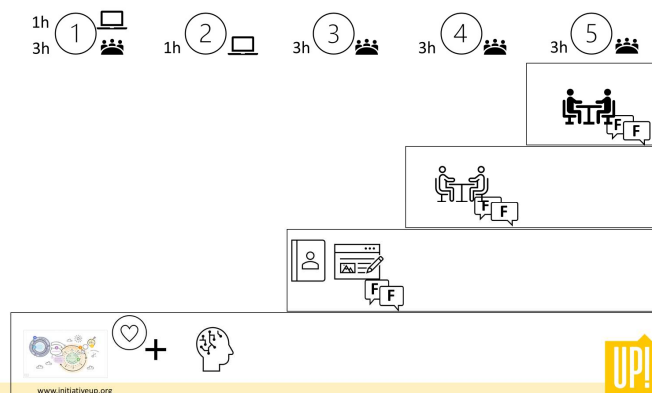
Trainings kostenfrei an den jeweiligen Ausbildungs-Einrichtungen



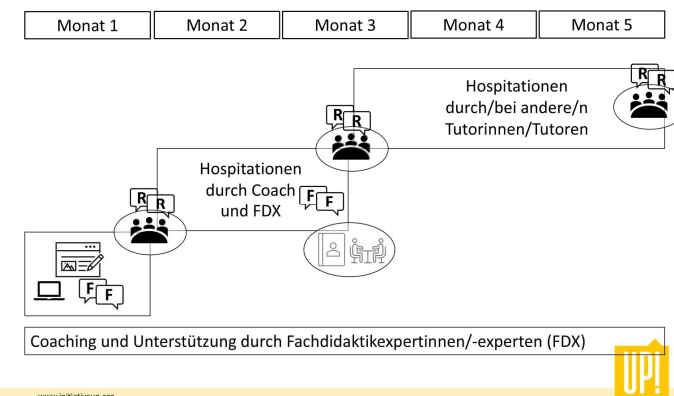
Lokale Umsetzung (auch in Kooperation)



Lehrkräfte- Fortbildung an der PH OÖ ab April 2025



Evaluierung:
Lernportfolios der
Teilnehmenden
(zusätzlicher
Fokus auf Pause
zwischen Kurs
und Umsetzung)



Teil 1 - Basisausbildung

Teil 2 – Begleitete Praxis

Teil 1 - Basisausbildung		Teil 2 – Begleitete Praxis	
Trainer:innen Modul I Vorbereitung Modell von Lehren und Lernen	Trainer:innen Modul II Das Modell von Lehren und Lernen	Trainer:innen Modul III Micro-Teaching	Begleitete Praxis Trainer:innen
4 EH (1 EH Check-In Live-Online, 3 EH selbständig)	4 EH Live-Online	4 EH Live-Online	4 x 2 EH Live-Online
Trainer:in kann Feedback zu Modul Vorbereitung (MV) geben und weiß, wie er/sie zwei Prinzipien des Modells von Lehren und Lernen (MLL) präsentieren kann.	Trainer:in kann ein Prinzip des MLL präsentieren und weiß, wie er Modul 1 und 3 durchführen kann.	Trainer:in kann Modul 4 und 5 durchführen .	Trainer:in weiß, wie er/sie die einzelnen Phasen der begleiteten Praxisphase durchführen kann.

Und jetzt bin ich wirklich fast sprachlos, muss ich sagen. Dass die Tutor:innen so viel profitieren konnten, die Kompetenzen die sie da alle erworben haben. ... Und natürlich haben sie ganz wesentlich wahrgenommen, wie wichtig Beziehung ist, weil ohne die kann man ja gar nicht arbeiten. Das ist die Basis und dann gehen wir zum Lernen.

Schulleiter:
in


Ich glaube, da wo man wirklich sieht, dass sich etwas entwickelt hat, das ist am besten merkbar in der Selbstwahrnehmung der Schüler als Lernende.

Und die Kinder profitieren eindeutig. Das kennt man wirklich gut. Dass es denen wirklich besser geht dadurch. Das kann man echt so sagen und das kann ich unterschreiben.

Bei dem Schüler ist der Effekt sichtbar. Durch die Unterstützung des Tutors hat er riesige Erfolge erzielt. Dadurch hat sich sein Selbstvertrauen gebessert, ebenso seine Arbeitshaltung und die Erfolge in den übrigen Fächern.

Lehrer:in

Die anfängliche Unsicherheit in der Anwendung der deutschen Sprache wurde geringer. Mein Eindruck war: sie traute sich, gestärkt durch die Maßnahmen in der Lernhilfe, mehr zu. Für sie war es besonders wichtig, in ihrer Rolle als Lernende unterstützt und gestärkt zu werden. Die durch die Lernhilfe entstandene Beziehung war für sie sehr wichtig und prägend.



*Selbstbewusstsein, mehr
Geduld & besserer Umgang
mit Kind*

Tutor:innen
[über
dazugewonnene
Kompetenzen]

*Auf jeden Fall, wie man auf
ein schüchternes Kind
zugehen muss.*

*Ich tue mir leichter im
Umgang mit Kindern und
habe mehr Geduld*

*Ich bin geduldiger
geworden und ordentlicher*

*Ich weiß jetzt besser, wie ich
Kinder zum Lernen
motivieren kann*

*Kinder motivieren, Planen
von Stunden, Prioritäten
setzen*

Tutor:in

Auch wenn es am Anfang extrem schwierig war mit dem Kind zu lernen und es zu motivieren, wurde es mit der Zeit immer besser.

Es ist schön, auch die Veränderung der Leistung zu sehen und die Freude des Kindes nach einem Erfolgserlebnis. Durch diese Situationen habe ich auch gelernt, dass man viel Geduld braucht und man nicht gleich aufgeben soll.

Und in meinem Kopf hat sich einfach das verändert, was Lernen ist. ... Dass das Lernen heute und vor allem in der Zukunft etwas anderes bedeutet und bedeuten wird. Das ist mir klar geworden.

Ich bereite mich jetzt anders vor, auch auf die Sachen in der Arbeit.

Erwachsene
Tutor:innen

Auch bei so einer Sache ist es ganz wichtig, dass man sich vorbereitet, dann ganz bei der Sache ist und dann auch eine Nachbereitung macht

Das ist so wichtig, dieses Feedback. Das gehört wirklich strukturiert erlernt, wie man Feedback gibt!

Volksschulkinder



Warum? Nenne bitte Gründe:


weil ich habe mit meiner
Tutorin viel gelernt
habe.

Wie hast du dich mit deinen Tutorinnen/Tutoren verstanden?

Ich habe eigentlich sehr
gut verstanden weil ich
etwas kenne nicht
und dann erklärt sehr
schön.

Sie waren zu nett zu mir.

Wenn ich was nicht verstanden haben
sie versucht sehr gut zu erklären.
Wir haben uns ganz gut verstanden.
Danke #für alles!

und ich konnte sie auch meine gefühle sagen
sie war auch lustig und ich möchte
das sie auch neugierig sein mit mir arbeitet
sie war für mich wie Schwester 



Clemens Jäger
clemens.jaeger@initiativeup.org
Tel +43 664 88442303

