



GESAMTSCHULE
MÜNSTER MITTE

Selbstgesteuertes Lernen : Die Grundlage für den Distanzunterricht -

Innovative Lernformate im virtuellen Raum

Schule im Aufbruch

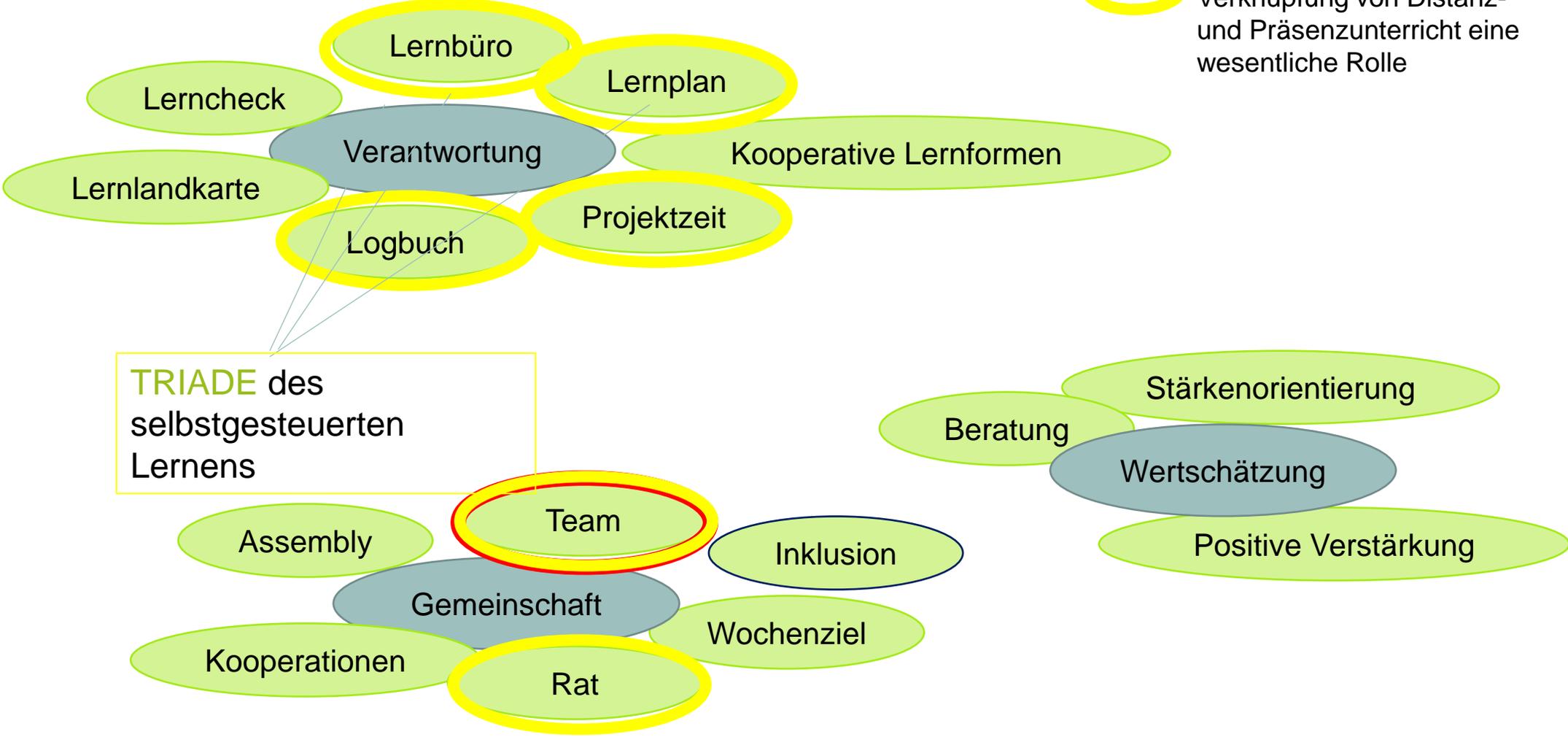
Online Kongress Herbst 2021

6.11.2021

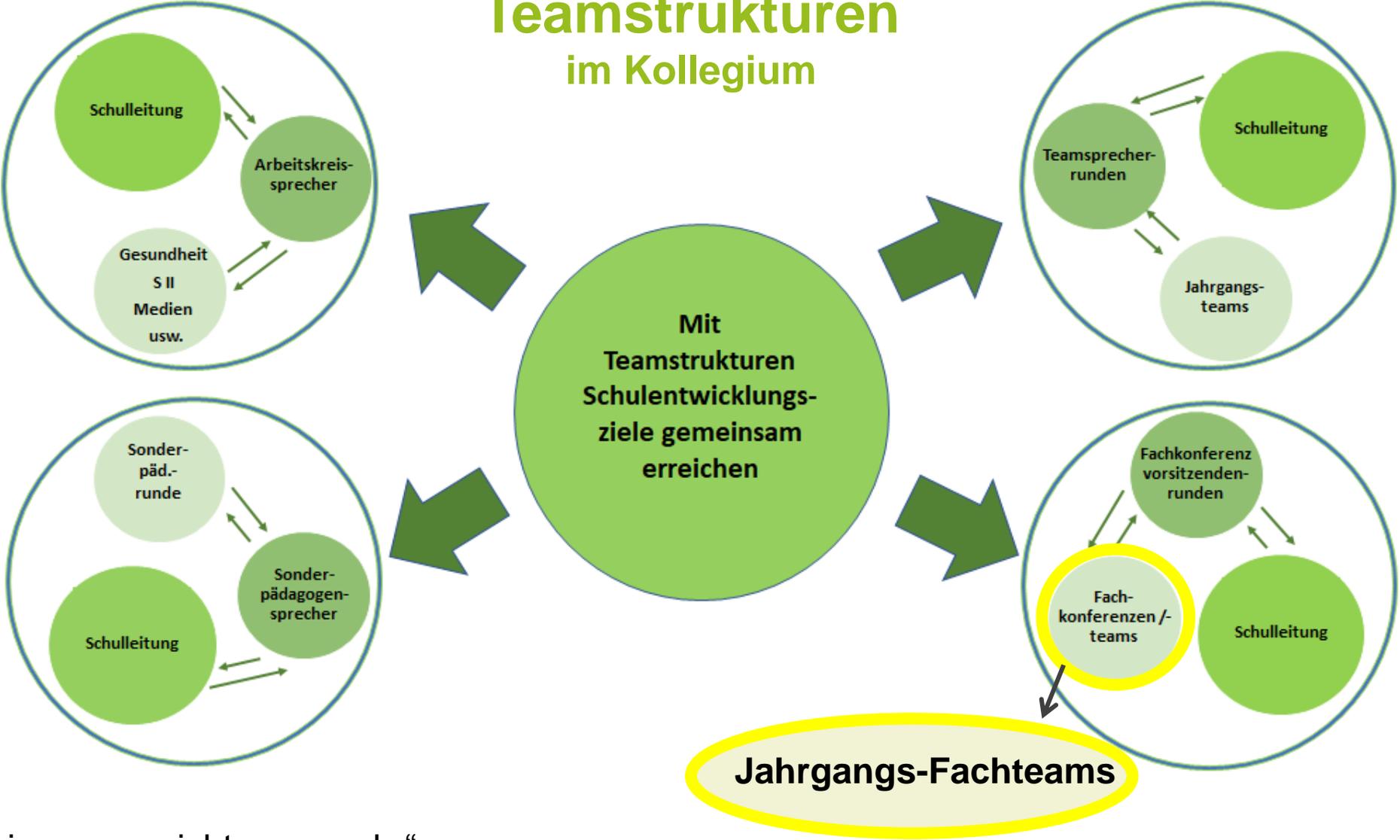


Grundlegendes: Aspekte unseres Leitbilds

 spielen für die Verknüpfung von Distanz- und Präsenzunterricht eine wesentliche Rolle



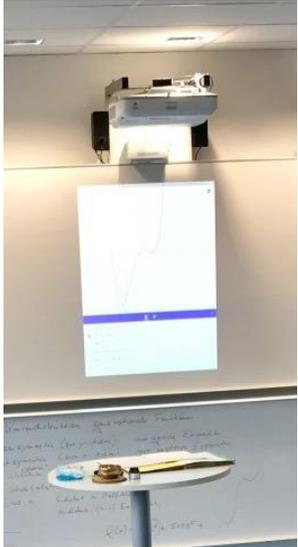
Auszug aus den Teamstrukturen im Kollegium



Gem(m)einsam erreicht man mehr“



Unsere Ausstattung – SI und SII



- Alle Schüler:innen der SII **haben ein iPad** – alle Lehrkräfte ebenfalls. Seit August 2021 haben auch alle Neunt- und Zehntklässler ein eigenes IPAD.
- Alle Räume der SII und alle Fachräume sowie nahezu alle SI Räume sind mit **interaktivem Beamer, Apple-TV**, Rechner und Lautsprechereinheit ausgestattet.
- Alle Schüler:innen und Lehrkräfte haben eine **Office 365-Lizenz (und damit Teams)**.
- Alle Bücher sind als **ebooks** nutzbar (SI + SII)
- Für die SI (Klassen 5-7) haben wir portable **iPad-Koffer + Beamer** angeschafft...(momentan 4 Koffer, 10 Beamer)



Lernplan

Lernbüro

Logbuch

TRIADE des
selbstgesteuerten
Lernens



Musterstundenplan SI – Lernbüros und Rat als wichtige Elemente selbstgesteuerten Lernens

	MO	DI	MI	DO	FR
7:55 - 8:40	RAT	LB D, M, E	LB E, M, D	LB D, M, E	LB M, E, D
8:40 - 9:25	LB	D	E	D	M
20'					
9:45 - 10:30	E	SP	PZ	MU	SP
10:30 - 11:15	E	SP	PZ	MU	Sp
20'					
11:35 - 12:20	KU	PZ	LB M, E, D	R	D
12:20 - 13:05	KU	PZ	M	R	RAT
60'					
14:05 - 14:50	AT / AH		AG	PZ	
14:50 - 15:35	AT / AH		AG	PZ	

LB = Lernbüro (Deutsch, Mathematik, Englisch)

PZ = Projektzeit (NW = Naturwissenschaften / GL = Gesellschaftslehre)

AT / AH = Arbeitslehre (Technik, Hauswirtschaft, Wirtschaft)

AG = Arbeitsgemeinschaft



Musterstundenplan SII – auch hier setzen wir auf Lernbüros und selbstgesteuertes Lernen in jedem Fach

	MO	DI	MI	DO	FR
7.55 - 8:40					
8:40 - 9:25	LB	LB	LB	LB	LB
20'					
9:45 -10:30					
10:30 -11:15					
20'					
11:35 -12:20					
12:20 -13:05	LB	LB	LB	LB	LB
60'					
14:05 -14:50					
14:50 -15:35			LB	LB	
5'					
15:40 - 16:25					
16:25 - 17:10					



Lernpläne SI: digitalisiert vorhanden und mit differenzierten, digitalen Hilfen versehen

Mathematik  Schuljahr 2019/2020
Lernplan 6.5 Jahrgangsstufe 6
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Thema: Gewinnen und verlieren - Rechnen mit Brüchen!

Ziel: Wir erweitern unser Wissen über Bruchzahlen, um mit ihnen Alltagsprobleme lösen und mit ihnen rechnen zu können.



Bild Quelle: Mathelive 6

Das wirst du in diesem Lernplan kennenlernen:



Mathematik  Schuljahr 2019/2020
Lernplan 6.5 Jahrgangsstufe 6
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Lernschritt 2: Den Hauptnenner finden – durch Erweitern und Kürzen

→ Ich kann mit Hilfe der Erweiterungsreihen Brüche vergleichbar machen
→ Ich kann erklären, was man unter dem Hauptnenner versteht

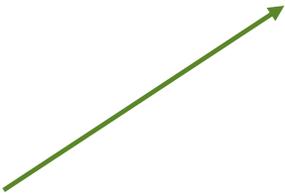
2.1 Gemeinsam starten	<p>Eine Regel für das Vergleichen von Chancen finden! Das brauchen wir: Heft Das machen wir: Wir untersuchen folgende Frage: Mayers Losbude wirbt: 5 von 8 Losen sind ein Gewinn! Heinis Losbude wirbt: 7 von 10 Losen sind ein Gewinn! Macht dazu folgendes: 1) Überlegt: Bei welcher Bude ist die Gewinnchance größer? 2) Überlegt: Lässt sich das durch eine dezimale Rechnung zeigen? 3) Überlegt: Lässt sich das durch Rechnen mit Brüchen zeigen? Beide Rechnungen sollen auch für den Vergleich mit den Chancen bei anderen Losbuden vergleichbar sein! Arbeitet mit dem Verfahren „Think – Pair – Share“ in der Gruppe. Stellt dann das Gruppenergebnis in der Klasse vor! Wir schreiben nun eine Regel für den Vergleich von Chancen auf!</p>	
2.2 Einzel weitermachen	<p>Die Regel testen! Das brauche ich: Heft Das mache ich: Vergleiche durch Bruchrechnen folgende Chancen: a) $\frac{1}{2}$ und $\frac{3}{4}$ b) $\frac{2}{5}$ und $\frac{4}{7}$ c) $\frac{1}{3}$ und $\frac{5}{12}$. Schreibe auch die Reihen auf. Sie erklären, wie du vorgehst! In der Selbstkontrolle sind die Aufgaben ausführlich gerechnet! Da erhältst du Hilfe!</p>	
★ / 2.3 ★ ★ Üben	<p>Die Vorgehensweise allgemeiner nutzen! Das brauche ich: Heft Das mache ich: Erstelle die Bruch-Reihen. Vergleiche die Chancen: ★ zu folgenden Wahrscheinlichkeiten: $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{8}$ und $\frac{7}{10}$ ★ ★ zu folgenden Wahrscheinlichkeiten: $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{2}{10}$ und $\frac{9}{13}$</p>	
★ ★ / 2.4 ★ ★ ★ Vertiefen	<p>Manchmal hilft ein Trick beim Finden des Hauptnenners Mit Bruch-Reihen suchen wir den kleinsten gemeinsamen Nenner! Diesen Nenner nennen wir den Hauptnenner! Wir merken: Je kleiner der Nenner, desto schneller finden wir den Hauptnenner! ★ Ich bespreche den Trick zur Vereinfachung mit der Lehrerin an der Tafel. ★ ★ Ich lerne den Trick selbst mit einem Partner. Das brauchen wir: Heft, Arbeitsblatt 1 Das machen wir: Nr. 1, 2, 3 oder 4 Es gibt eine Selbstkontrolle. Wir besprechen einige der Aufgaben anschließend in der Klasse</p>	

Mathematik  Schuljahr 2019/2020
Lernplan 6.5 Jahrgangsstufe 6
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Zusatz-Lernschritt BM: Brüche multiplizieren

→ Ich kann Brüche multiplizieren und erklären, wie ich das mache

BM.1 Gemeinsam starten	<p>Die Regel finden! Das brauchen wir: Heft Das machen wir: Wir suchen die Ergebnisse für vier Bruchrechenaufgaben: a) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$ d) $\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4}$ Geht dabei bitte so vor: 1) Wandelt die Brüche in Dezimalzahlen um. Rechne die Multiplikation mit den Dezimalzahlen. 2) Verwandelt die Ergebnisse wieder in Brüche. Jetzt wisst ihr, was bei a), b), c) und d) herauskommen muss. 3) Findet eine Regel, mit der direkt der Bruch herauskommt. 4) Stellt euer Ergebnis der Klasse vor Sichert die Ergebnisse zu 2) mit der Lehrerin. Sonst könnt ihr die Regel zu 3) nicht finden!</p>	
BM.2 Einzel weitermachen	<p>Die Regel testen! Das Video gibt Erklärungen! Das brauche ich: Heft Das mache ich: Rechne mit der Regel: a) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5}$ c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4}$ Überprüfe die Ergebnisse! Wandel sie dazu in Dezimalzahlen um und rechne mit der Dezimalzahlrechnung. In der Selbstkontrolle sind die Aufgaben ausführlich gerechnet! Da erhältst du Hilfe!</p>	
★ ★ / BM.3 ★ ★ ★ Anwenden	<p>Mit der Regel arbeiten ★ Ich über die Anwendung der Regel mit der Lehrerin an der Tafel. ★ ★ Ich übe die Anwendung der Regel selbst mit einem Partner. Das brauchen wir: Partner, Heft Das machen wir: Rechne aus. Nutzt die Regel. Erklärt sie euch! a) $\frac{2}{4} \cdot \frac{2}{5}$ b) $\frac{1}{5} \cdot \frac{2}{5}$ c) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{7}$ e) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{5}$ f) $\frac{1}{5} \cdot \frac{10}{10}$ Das Video zeigt einen praktischen Trick zum Kürzen beim Multiplizieren von Brüchen. Es gibt eine Selbstkontrolle. Wir besprechen einige der Aufgaben anschließend in der Klasse</p>	
BM.4 Vertiefen	<p>Übungskarten machen und bearbeiten Das brauche ich: Heft, Karteikarte Das mache ich: Denke dir eine Malaufgabe mit Brüchen aus. Löse sie. Überprüfe sie durch Rechnen mit Dezimalzahlen. Schreibe die Aufgabe auf die Karteikarte: Vorne: Aufgabe! Hinten: Rechnung</p>	
BM.5 Knobeln	<p>Pass der Rechenweg zu Lernschritt 1 zur neuen Regel? Das brauchen wir: Buch, Heft Das machen wir: Überlegt: In LS 1 haben wir einen Rechenweg gefunden. Verträgt sich die neue Regel mit dem Rechenweg? Stellt eure Überlegung der Klasse vor</p>	
	<p>Kann ich das jetzt? Bearbeite den grünen LS BM-Zusatz-Check „Brüche multiplizieren“. Gib ihn deiner Mathematik-Lehrkraft ab.</p>	

Lernpläne SII:
digitalisiert vorhanden und mit **digitalen Hilfen** versehen/APPs zur Anwendung



<p>Phase 6</p>	<p><u>Die Bedeutung der Handlungsorte im Roman</u></p> <p><i>Einstieg</i> Betrachten Sie die beiden Bilder (M1) und sammeln Sie ihre Eindrücke. Stellen Sie Bezüge zum Roman her.</p> <p><i>Vorschlag:</i> </p> <p><i>Erarbeitung</i></p> <p><i>Präsentation der Vorbereitungsaufgaben</i></p> <p>Fassen Sie die Bedeutung der Ortswechsel im Roman als Fazit zusammen.</p> <p><i>Erarbeitung II - Zeiten verändern Orte</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbeiten Sie aus den Textpassagen S. 101 - 105 und 202 - 209 zentrale Merkmale des Nachtlokals „Grotte“ heraus. (AB 4) 2. Erläutern Sie die Veränderungen und ihre Hintergründe. 	<p><u>Vorbereitungsaufgabe</u></p> <p>Bearbeiten Sie AB 5 „Erzähltechnik“</p>
<p>Phase 7</p>	<p><u>Motivik im Roman</u></p> <p><i>Einstieg</i> Bildimpuls: Nachtfalter - Sammlung von Assoziationen → Bezüge zum Roman</p> <p><i>Erarbeitung</i> Bearbeiten Sie AB 6 <i>Motive im Roman</i></p> <p><i>Präsentation und Diskussion der Ergebnisse</i></p> <p>Infos: Analyse Epischer Texte (M2)</p>	<p><u>Vorbereitungsaufgabe</u></p> <p>Verfassen der Probeklausur</p>



Lernpläne SII: digitalisiert vorhanden und mit digitalen Hilfen versehen/APPs zur Anwendung

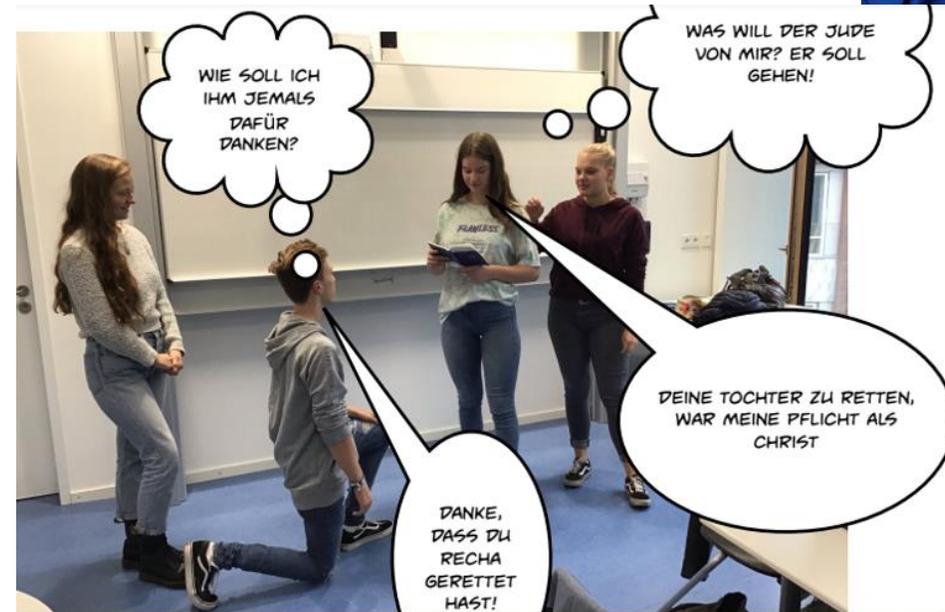
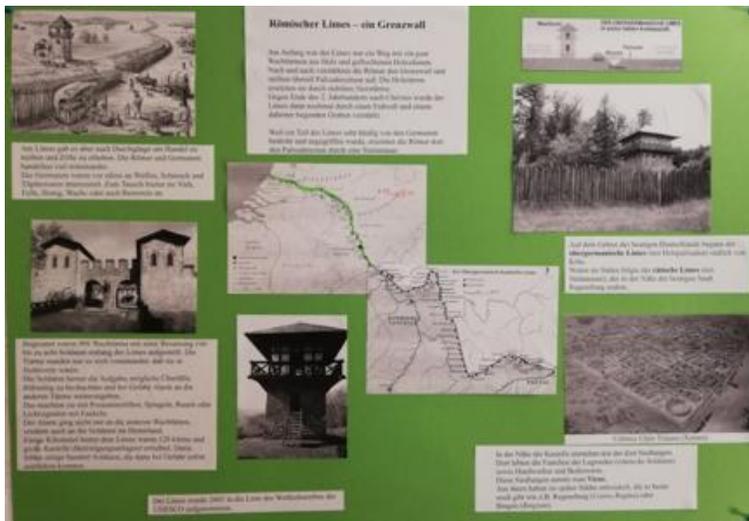
Phase 2	<p><u>Lektürebegleitende Annäherung an die Erzählung - Projektarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsteilige GA (vgl. ABs): Erarbeitung versch. Themenbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nathanaels Psyche ○ Unheimliches ○ Frauenbilder ○ Perspektivisches Sehen ○ Strategien der Verrätselung ○ Maschinenmenschen ○ Claras Heimkehr 	<p><u>Vorbereitungsaufgabe</u></p> <p>Projektarbeit</p>
	<p><u>Präsentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Projektergebnisse • Gemeinsame Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte 	<p><u>Vertiefungsaufgabe/Vorbereitungsaufgabe</u></p> <p>Verfassen Sie – in einer visuell angemessenen Form Ihrer Wahl – eine Übersicht über die Handlung (Hilfe: AB Handlungsstruktur) sowie die Figurenkonstellation.</p>



Projektunterricht ist in Präsenz – und Distanzphasen

Projektpläne enthalten:

- Fachlichen Input
- Methodenstunden
- Raum für freies Arbeiten in Gruppen
- Präsentationsformate



Logbuch: das Planungs- und Reflexionsinstrument



Woche vom: 05.09. - 09.09.16

Mein/ unser Wochenziel: Wir achten auf das Lese-Zeichen

	Montag	Dienstag	Mittwoch
Deutsch	Wochenziel: Eigene Spannungsfelder finden und LS 3 bearbeiten		
	Worauf kommt es in Geschichten an	Spannungsfelder finden	Geschichten schreiben
Englisch	Wochenziel: My favorite colours + Vokabeln lernen bis		
	Vokabeln richtig aufgeschrieben + geübt	Wörter für Farben eingeführt	Simple Present und Übungen
Mathematik	Wochenziel:		
	LP Daten besprochen + Diagramme angefertigt	LP angefangen Fragebogen gemacht + Fragen gestellt	Fragebogen ausgewertet
Projekt	Wochenziel:		
		Was ist Demokratie?	Wirtschaft: Was sind Grundbedürfnisse
Fachunterricht	Sport: Basketball-Regeln	Kunst: Wappen für Pausenliga	AG: Roboter-Greifarm gebaut
			Sport: Korbballer geübt
Mitteilungen	Felix muss am 12.09. morgens zur Blutabnahme. Er bringt die Bescheinigung nachher mit. <i>JK</i>		

	Donnerstag	Freitag
	Die Geschichte von Rex + Isabella	Lesen-Förder (Piraten Camp)
	S 18	
	Arbeitsblätter zum Lesecheck bearbeitet	My favorite colours wiederholt + Grammatik
		Diagramme gezeichnet
	Plakat gestaltet	
	Spiel: Vokabeln abgeschrieben / Dialog	Musik: Brombeere und Haselnuss
		Rat: Woche besprochen

Start → → mein Wochenziel

min	D	E	M
90			
80			
70			
60			
50			
40			
30			
20			
10			

Ich habe...

- ...erfolgreich gearbeitet
- ...mein Material dabei
- ...mich an die Regeln gehalten

Ich bin stolz auf...

Ich hab alleine etwas vorgestellt und ich hatte nur einen Fehler im Vokabeltest

Klassenteam:

Du hast prima gearbeitet und viel geschafft!

Unterschrift der Eltern: *JK*





Logbuch Funktion

- **Dokumentation**
- **Reflexion**
- **Planung**
- **Feedback**

- **Daneben enthält es Informationen:**

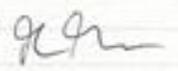
- Termine
- Ansprechpartner.innen
- Wichtiges aus der Beratung
- Schulregeln/Heftregeln
- Nützliches aus den Fächern: z.B. unregelmäßige Verben
- Entschuldigungen
- Notizen



Logbuch S. 1

Woche vom: 05.09. - 09.09.16

Mein / unser Wochenziel: Wir achten auf das Lese-Zeichen

	Montag	Dienstag	Mittwoch
Deutsch	Wochenziel: Eigene Spannungsfelder finden und LS3 bearbeiten		
	Worauf kommt es in Geschichten an <input type="checkbox"/>	Spannungsfelder finden <input checked="" type="checkbox"/>	Geschichten schreiben <input type="checkbox"/>
Englisch	Wochenziel: My favorite colours + Vokabeln lernen bis		
	Vokabeln richtig aufgeschrieben + geübt <input checked="" type="checkbox"/>	Wörter für Farben eingeführt <input checked="" type="checkbox"/>	Simple Present und Übungen <input type="checkbox"/>
Mathematik	Wochenziel:		
	LP Daten besprochen + Diagramme angeht <input type="checkbox"/>	LP anfangen Fragebogen gemacht + Trafen bestet <input type="checkbox"/>	Fragebogen ausgewertet <input checked="" type="checkbox"/>
Projekt	Wochenziel:		
	<input type="checkbox"/>	Was ist Demokratie? <input checked="" type="checkbox"/>	Wittalaft: Was sind Grundbedürfnisse <input checked="" type="checkbox"/>
Fachunterricht	Sport: Basketball-Regeln <input checked="" type="checkbox"/>	Kunst: Wappen für Pausenliga <input type="checkbox"/>	AG: Roboter-Griffarm gebaut <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sport: Korbballer geübt <input type="checkbox"/>
Mitteilungen	Felix muss am 12.09. morgens zur Blutabnahme. Er bringt die Bescheinigung nachher mit. 		

➔ Soziale Ziele

➔ Fachliche Ziele

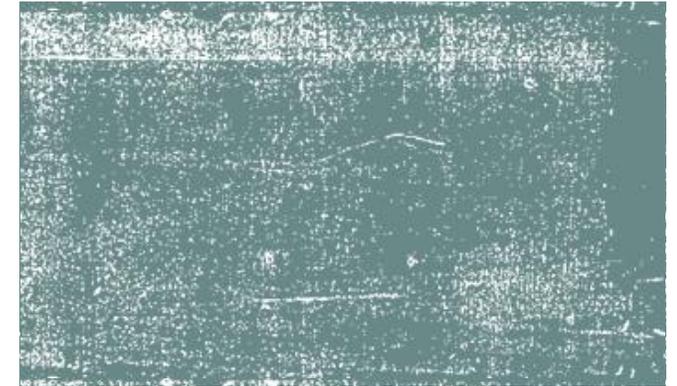
➔ Dokumentation der erreichten Kompetenzen

➔ Kommunikation mit den Erziehungsberechtigten



Die Bildung von festen Lerngemeinschaften ist auch für Gruppenarbeiten in Distanzphasen unerlässlich.

- Wir haben in jeder Klasse **4er-Gruppentische**, an denen die Schüler.innen ein festes Lernteam bilden.
- In Phasen von Präsenzunterricht sind diese vier auch im Projektunterricht **eine Gruppe**, im Distanzunterricht **eine Lerngemeinschaft**, die sich **niedrigschwellig untereinander helfen** kann und die Lernprodukte auch zusammen abgeben kann und soll.



Zeit-Manager/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe gut mit der Zeit umgeht. Sage deinen Gruppenmitgliedern regelmäßig, wie viel Zeit noch übrig ist.



Gruppensprecher/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe gut an der Aufgabe arbeitet und z.B. alle etwas beitragen können. Achte auch darauf, dass niemand abgelenkt wird.



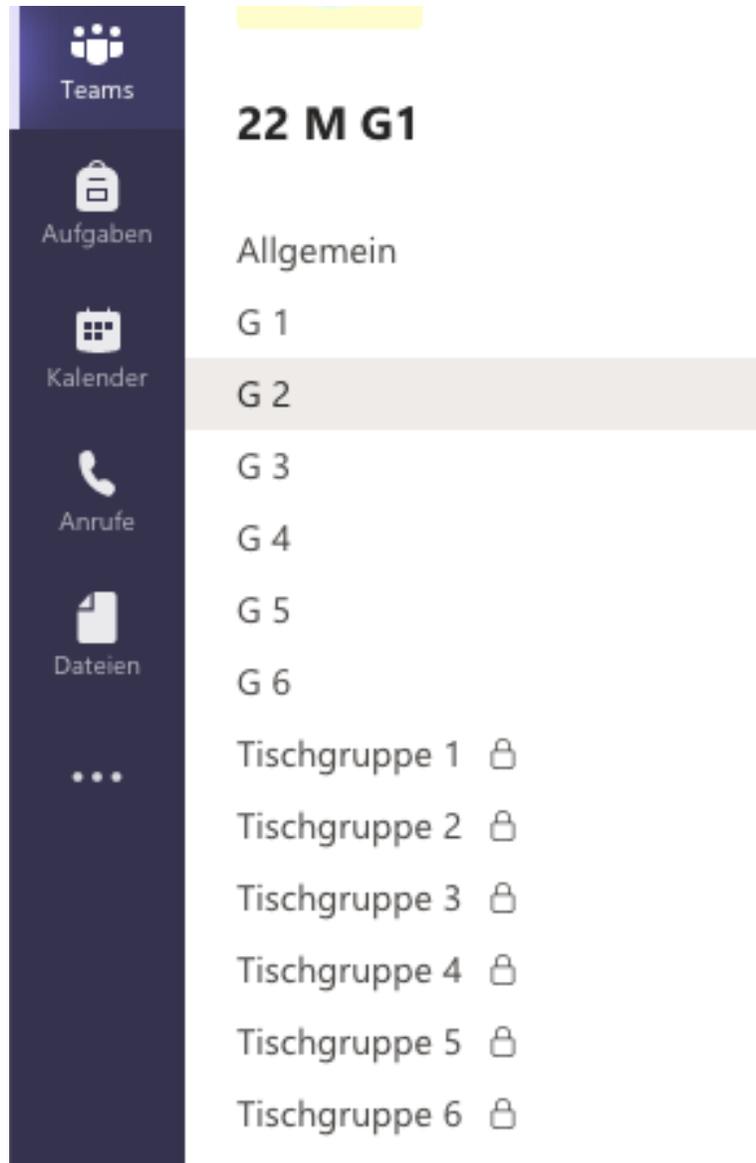
Flüsterer/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe die anderen nicht stört.

Material-Manager/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe vernünftig mit dem Material umgeht. Du holst das Material und gibst es am Ende der Gruppenarbeit vollständig zurück. Benötigt ihr während der Arbeit weiteres Material, holst du es.





Die Bildung von festen Lerngemeinschaften ist auch für Gruppenarbeiten in Distanzphasen unerlässlich.

Auch in der Sek II haben wir unser Videokonferenztool „Teams“ so angelegt, dass Schüler.innen selbstverständlich in Gruppen arbeiten können. Wir haben fest zugewiesene Gruppen und freie Gruppen – in denen können Schüler.innen sich auch selbstständig treffen (theoretisch auch außerhalb der Unterrichtszeit).



Vereinbarungen zum Blended Learning sind im Gesamtkollegium abgestimmt:

Nutzung von IServ –
Schüler.innen und
Lehrkräfte haben **alle**
jederzeit Zugriff

Dateien **nur als pdf** –
zusätzlich Ablage (=>
„digitale Mappe“)

Messengernutzung: für
jede Klasse/Kurs:
Klassenraum und
Fachchats

Videokonferenzen über
IServ oder Teams (in den
im Stundenplan
zugewiesenen
Zeitfenstern)

Innerhalb einer Klasse
/eines Kurses: **feste**
„**Lerngemeinschaften**“

In regelmäßigen Abständen
wird (in Phasen von reinem
Präsenzunterricht) die
Arbeit mit IServ und
wichtigen Apps (Office
Lens) in der SI **ingeübt**.

RAT-Stunden sind für die
Lernplanung und –
organisation (in Präsenz-
und Distanzphasen).



Iserv- Materialablage

🏠 » Dateien » Gruppen » Lehrkräfte » 1_Fächer » MATHEMATIK » 07 » 20-21 » LP

The screenshot shows the Iserv interface. On the left is a sidebar with navigation options: Dateien, Messenger, Verwaltung, and a list of modules including Adressbuch, Aufgaben, Buchungen, E-Mail (15), EDMOND, Gerätesteuerung, Kurswahlen, News, Office, Rückmeldung, Störungsmeldung, TIME for kids, Umfragen, and Videokonferenzen. The main area shows a file tree for 'schule' > 'Dateien' > 'Gruppen' > 'Lehrkräfte'. The '1_Fächer' folder is highlighted with a yellow circle. Below the tree is a table of files and folders.

Name
0_SL-Ordner
10er Abschluss 2019
10er Abschluss 2020
1_Fächer
2_Konzepte
3_Arbeitskreise
ABBA
Achtsamkeits- und Aufmerksamkeitsübungen
AL 8-10
Alle Klassenraumgestaltung
AOSF_Inklusions_Lernen_Ordner
Arbeitswoche
Assembly

This screenshot shows a detailed view of the '1_Fächer' folder. The breadcrumb path is highlighted with a yellow circle: 'Dateien' > 'Gruppen' > 'Lehrkräfte' > '1_Fächer' > 'MATHEMATIK' > '07' > '20-21' > 'LP'. Below the breadcrumb, there are tabs for 'Eigene' and 'Gruppen'. A '+ Hinzufügen' button is visible. The main content is a table of files with columns for Name, Größe, and Typ.

Name	Größe	Typ
M_LP7_1_LÖSUNGEN_BUCH_20_21.pdf	1,059 KB	Datei
M_LP_7_1_ARBEITSBLATT_2_1_20_21.pdf	354 KB	Datei
M_LP_7_1_KIDJ_LÖSUNGEN_20_21.pdf	1,163 KB	Datei
M_LP_7_1_KIDJ_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.docx	176 KB	Datei
M_LP_7_1_KIDJ_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.pdf	193 KB	Datei
M_LP_7_1_LÖS_3_alle.pdf	1,432 KB	Datei
M_LP_7_1_LÖSUNGEN_AB_2_1_20_21.pdf	265 KB	Datei
M_LP_7_1_LÖSUNGEN_AB_LS_4_20_21.pdf	335 KB	Datei
M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.docx	2,656 KB	Datei
M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.pdf	1,786 KB	Datei
M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_4_1_20_21.docx	755 KB	Datei
M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_4_2_20_21.docx	763 KB	Datei
OFFEN_M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_3_2_20_21.docx	764 KB	Datei

At the bottom, there are buttons for 'Löschen', 'Umbenennen', and 'Weitere Aktionen'.



Iserv - Module



Alle Module	
Adressbuch	
Aufgaben	← Hier stellt man Schüler.innengruppen Aufgaben und gibt Feedback
Buchungen	
Dateien	← Hier liegen alle Lernpläne, Materialien, Konzepte,...
E-Mail	← Jede.r Schüler.in und alle in Schule arbeitenden (Lehrkräfte, Sozialpädagog.innen, I-Helfer.innen,...) haben eine Mailadresse ...@gemm.ms.de
EDMOND	
Gerätesteuerung	
Kurswahlen	
Messenger	← Der Messenger dient zur schnellen Kommunikation, ist aber auch über die hinterlegte App Elements aufrufbar. Hier werden auch die Gruppenräume angelegt.
News	
Office	
Rückmeldung	
Störungsmeldung	
TIME for kids	
Umfragen	← Hier können schnell einfache Umfragen gestartet werden
Verwaltung	
Videokonferenzen	← Das Videomodul ist eine Einbettung von BigBlueButton – funktioniert nicht immer optimal ;-)) wir nutzen daher auch Teams



Impulse zum Distanzunterricht und Videokonferenzen

- Konzept zum Hybridunterricht

- Checklisten zum Distanzunterricht



- Hinweise zum Online-Unterricht



- Tipps für Videokonferenzen



Hinweise für eine Videokonferenz:



- Nimm pünktlich zum Stundenbeginn an der Videokonferenz teil.
- Bitte schalte Dein Mikrofon stumm.
- Auch Deine Kamera kanst ausschalten, – ohne Bild ist die Übertragung manchmal besser ;-)).
- Wenn Du Fragen hast, kannst du den Chat nutzen.

Themen	Hinweise	Hintergrund
Digitaler Unterricht mit Maß 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurze Inputs ➤ <u>Knappe Erklärungen</u> ➤ Zeit <u>geben</u> um Arbeitsaufträge in Ruhe erledigen zu können ➤ <u>Pausen</u> zu Entspannung/Achtsamkeit/Rituale (z.B. Energizer) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zu lange Inputphasen, Ablenkungsmöglichkeiten, technische Probleme vermindern die Konzentrationsfähigkeit der <u>Schüler:innen</u>
Aufgabenmodul und Arbeitsanweisungen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Aufgaben</u> frühzeitig im Modul hochladen ➤ <u>Aufgabenstellungen</u> verschriftlichen ➤ <u>Abgabetermine</u> setzen ➤ <u>Lösungen</u> bereitstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bisweilen bleibt keine Zeit zum Ausdrücken (wenn nötig) ➤ Aufgrund von technischen Problemen/Nichtanwesenheit in der Videokonferenz... wissen die <u>Schüler:innen</u> nicht immer, was zu tun ist
Lernbüro/Fachunterricht 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klare Trennung von LB und FU ➤ <u>Fachunterricht mit Videokonferenz</u> ➤ Im Lernbüro muss keine Videokonferenz gemacht werden, Begleitung bei Fragen durch den Chat ➤ Bei Breakouträumen trifft diese Trennung u.U. weniger zu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wenn im LB mit Video zu viel gefragt wird, können andere nicht konzentriert arbeiten ➤ <u>Schüler:innen</u> arbeiten aus Angst etwas zu verpassen zum Teil nicht für sich
Kommunikationsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klare Klassenregeln (digitales Handzeichen, Mikro <u>stumm...</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jüngere <u>Schüler:innen</u> rufen rein oder sprechen ohne vorheriges digitales Handzeichen ➤ <u>Störgeräusche</u> sind z.T. groß
Textformat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Das <u>Material</u> in PDF-Format hochladen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Format: <u>bzw.</u> <u>Darstellungsprobleme</u>

ZUSAMMENFASSUNG:

1. **Planung** ist das A und O und ist wieder mehr erforderlich als vorher.
2. Die **Stimme** ist der wichtigste Kommunikationskanal beim Online-Live-Unterricht und muss noch gezielter eingesetzt werden! Gemeinsame klare und einfache Regeln erleichtern eine störungsfreie Kommunikation und somit den Unterrichtsablauf.
3. Um die Beteiligung aufrecht zu erhalten, sollten viele verschiedene Möglichkeiten der **Interaktion** geplant werden.
4. Auch im Online-Format lassen sich zum **Abschluss** unsere ritualisierten Feedbackinstrumente nutzen und kreative Abschiedsrituale entwickeln.
5. Gezielte Fragen für eine **Selbstreflexion** sind wichtig. **ABER:** Step by step und nicht zu viel auf einmal.



Fortbildungen als wichtiger Baustein

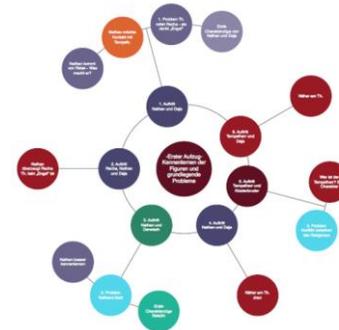
Wir haben **verschiedene Fortbildungsstrategien** verfolgt.

- Fortbildungen mit **externen Fortbildner:innen** z.B. Medienberater:innen zu bestimmten Themen. z.B. „Sicher bewegen im Netz“ für Schüler:innen, verschiedene APPs oder z.B. Erklärvideos für Lehrkräfte....
- Als wesentlich **effektiver** haben sich aber sogenannte „**Fortbildungshappen**“, die **kollegiumsintern** durchgeführt werden, erwiesen. Kolleg:innen, die „fit“ sind bilden niedrigschwellig Kolleg:innen fort, die Bedarfe anzeigen. Dazu wird dieser Bedarf per Aushang regelmäßig und fortlaufend abgefragt. Sobald drei – fünf Kolleg:innen eingetragen sind, findet die Fobi statt (meist dienstags für 1,5 Stunden z.B. zu Teams, IServ, ONE NOTE verschiedenen APPs,...)



Nützliche/effiziente APPS

- Power Point (Ablichtung des Unterrichts, Nachhaltigkeit, Präsentationsmöglichkeit für Schüler:innen)
- Mindly (Strukturierung von Gedanken)
- Comic Life/Book Creator
- Key Note
- One Note/Good Notes
- IMovie
- Stop Motion
- ...



AUSBLICK: Was möchten wir für uns beibehalten?

- Auch in der Sek I alle Materialien für Schüler.innen immer **digital erreichbar** machen – Stichwort „digitale Arbeitsmappe + Partizipation“
- **Kollaboratives Arbeiten** stärken z.B. digital an einem Dokument zusammenarbeiten auch im Präsenzunterricht
- **Digitale Hilfsmittel** zur Verbesserung von Lernmöglichkeiten einsetzen und damit noch besser verschiedene Lerntypen ansprechen.
- Die schnellen **Kommunikationskanäle** auch weiterhin für Austausch und Feedback nutzen
- **Digitale Vernetzung** der Lerngemeinschaften weiter stärken.
- **Fortbildungshappen** am Bedarf des Kollegiums orientiert anbieten
- Den **digitalen Rückenwind** weiter nutzen → **EDKIMO**
Umfragen einpflegen: **Evaluationskonzept**



Prozess

Verbindung mit vorhandenem pädagogischen Konzept

Voraussetzung

gemeinsame Vision

Voraussetzung

Konzeptentwicklung

Voraussetzung

Technische Klärung

Voraussetzung

Teamstrukturen

Prozessbegleitung

Projektmanagement
Arbeitskreis + FKs + SE

Gespräche mit:
Schulträger,
Schulaufsicht,
Anbietern,
...

Fortbildungsprozess

Interne und externe
Angebote

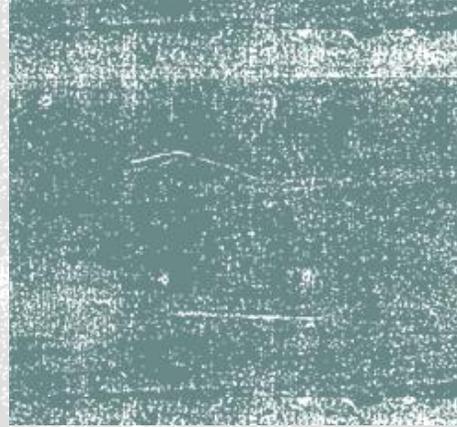
Ziele

1. Methoden/Medienkompetenz-
erweiterung bei Lehrkräften und
Schüler:innen stärken
2. Didaktisch sinnvolle Nutzung
digitaler Endgeräte und Apps
3. 4Ks in den Blick nehmen
4. Weitere Öffnung von Schule

Evaluation

Digitalisierung / Erfolg im Distanzunterricht





- <https://gesamtschule-muenster.de/>

