

لَمَنْقَحَى بِمَعْنَاظِ مَقَاتِلَةٍ مَعَهُ أَنَّهُ  
بِهَذَا مَقَاتِلَةٍ مَقَاتِلَةٍ مَقَاتِلَةٍ

Look Twice!® Rediscovering European Muslims.



**auf den ersten blick scheint  
viele unverständlich**

**Erfolg, Ergebnisse (Was?)**



**Prozesse (Wie?)**



**innerer Ort  
Quellort**

**(Haltungen, Werte,  
Einstellungen, Geist, Kultur...)**

**Erfolg, Ergebnisse (Was?)**



**Prozesse (Wie?)**



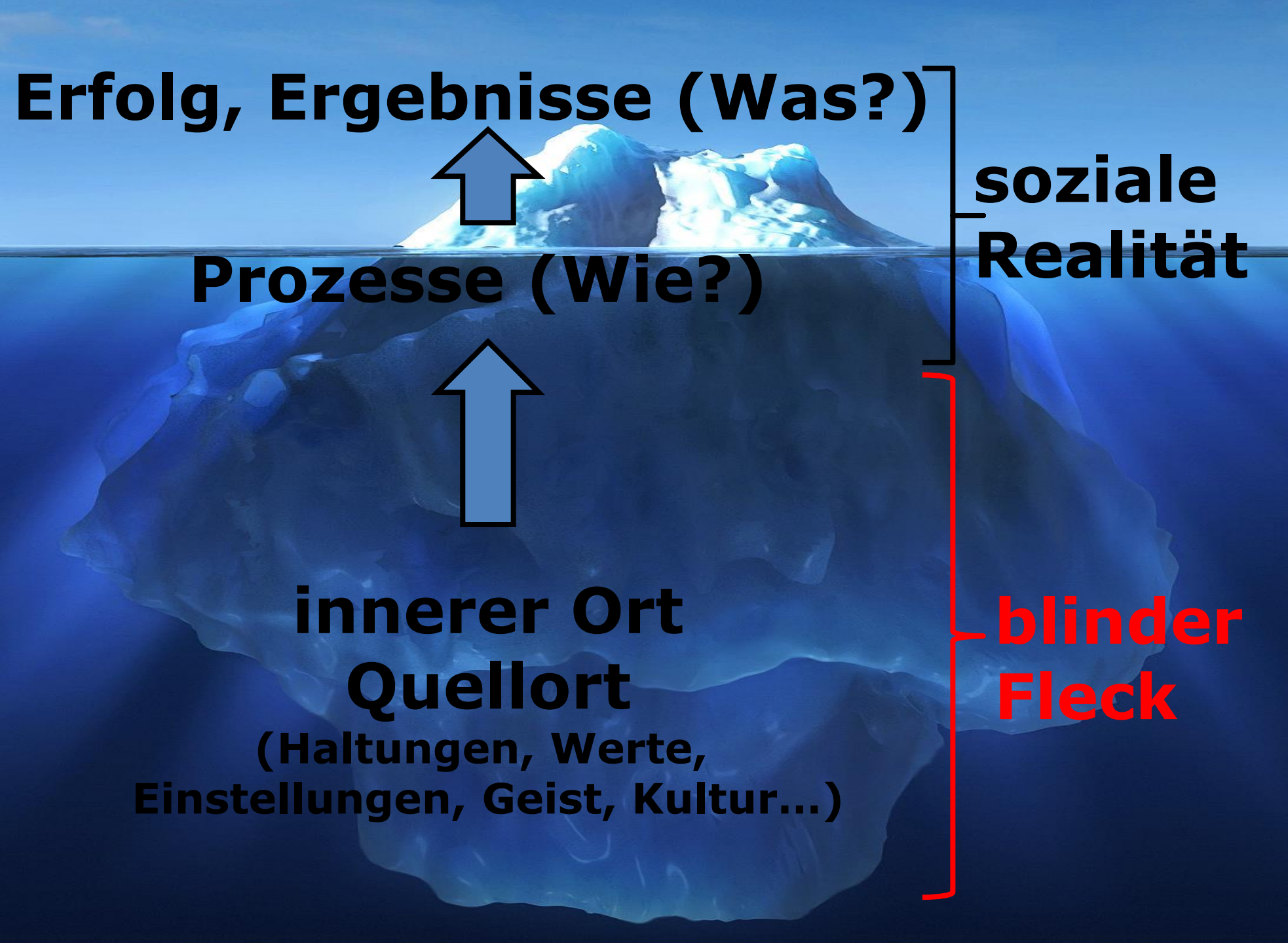
**innerer Ort**

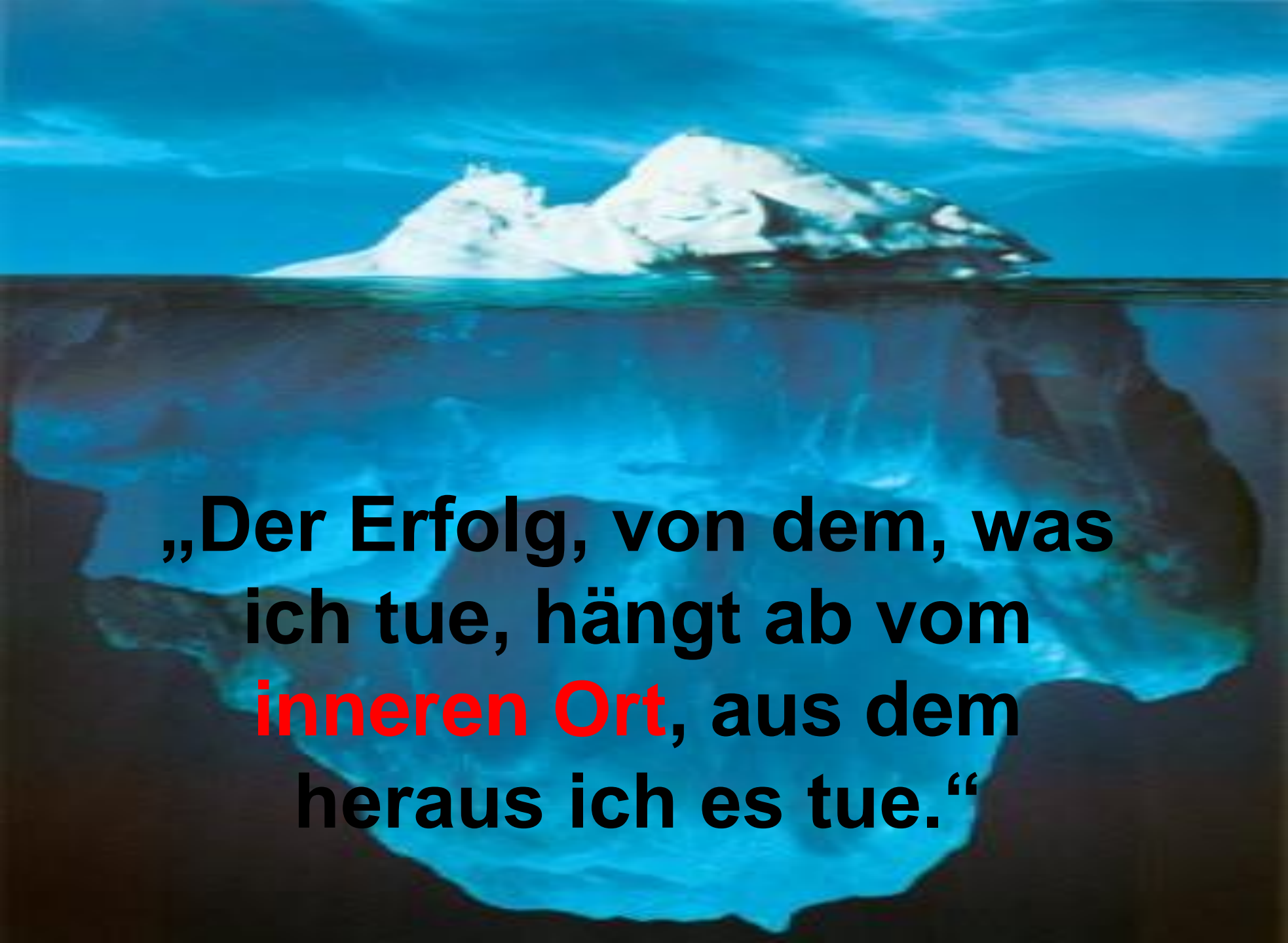
**Quellort**

**(Haltungen, Werte,  
Einstellungen, Geist, Kultur...)**

**soziale  
Realität**

**blinder  
Fleck**



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water surface, while the much larger, submerged part is hidden below. The sky is blue with some clouds, and the water is a deep blue. The text is overlaid on the submerged part of the iceberg.

**„Der Erfolg, von dem, was  
ich tue, hängt ab vom  
inneren Ort, aus dem  
heraus ich es tue.“**

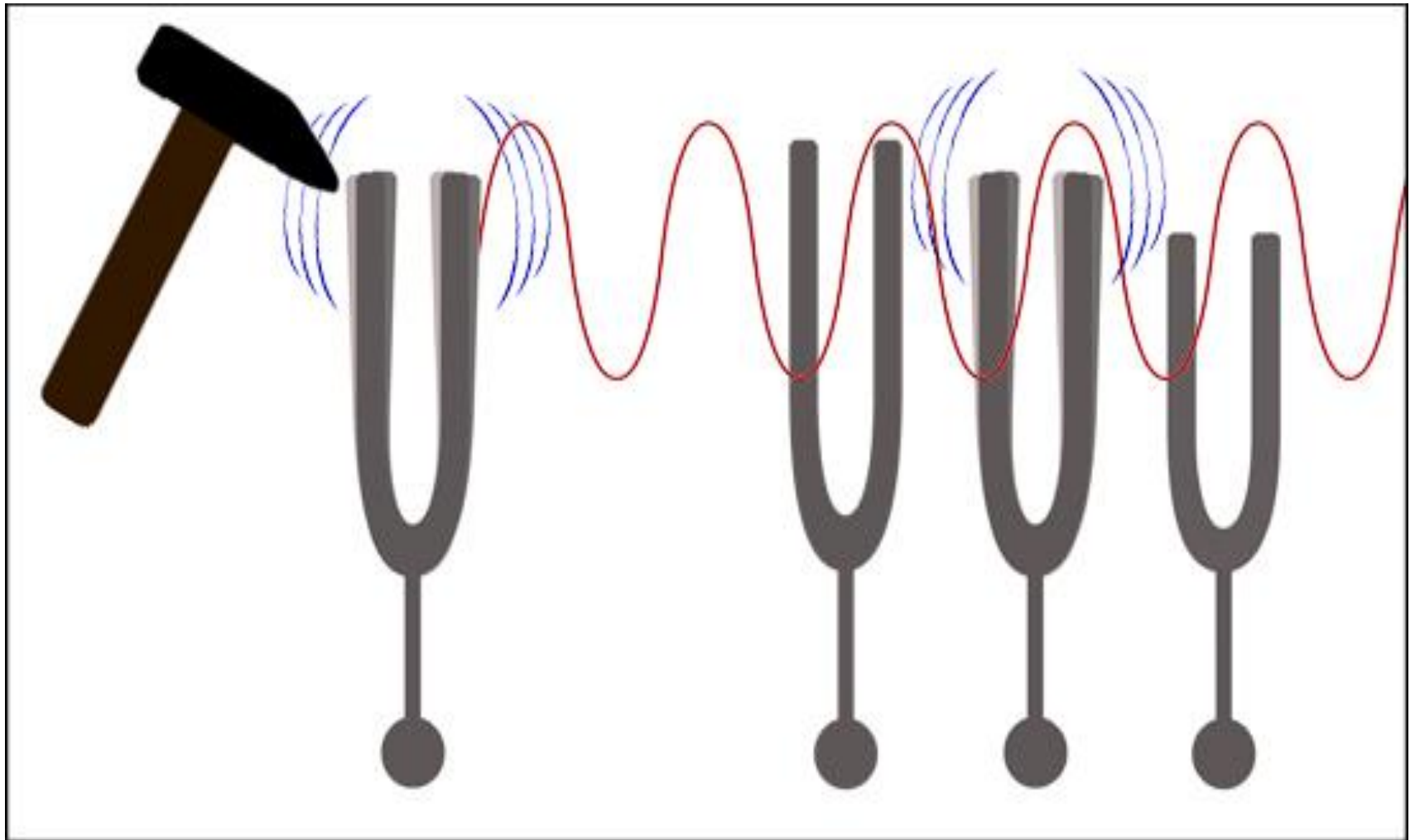
**Wer Bildung will, muss **entwicklungsförderliche Resonanzräume**  
(Beziehung) schaffen.**

**Bildung geht nicht über Begriffe  
sondern über das Mitschwingen.**

**Die Werte, die wir nicht leben,  
können wir nicht vermitteln...**

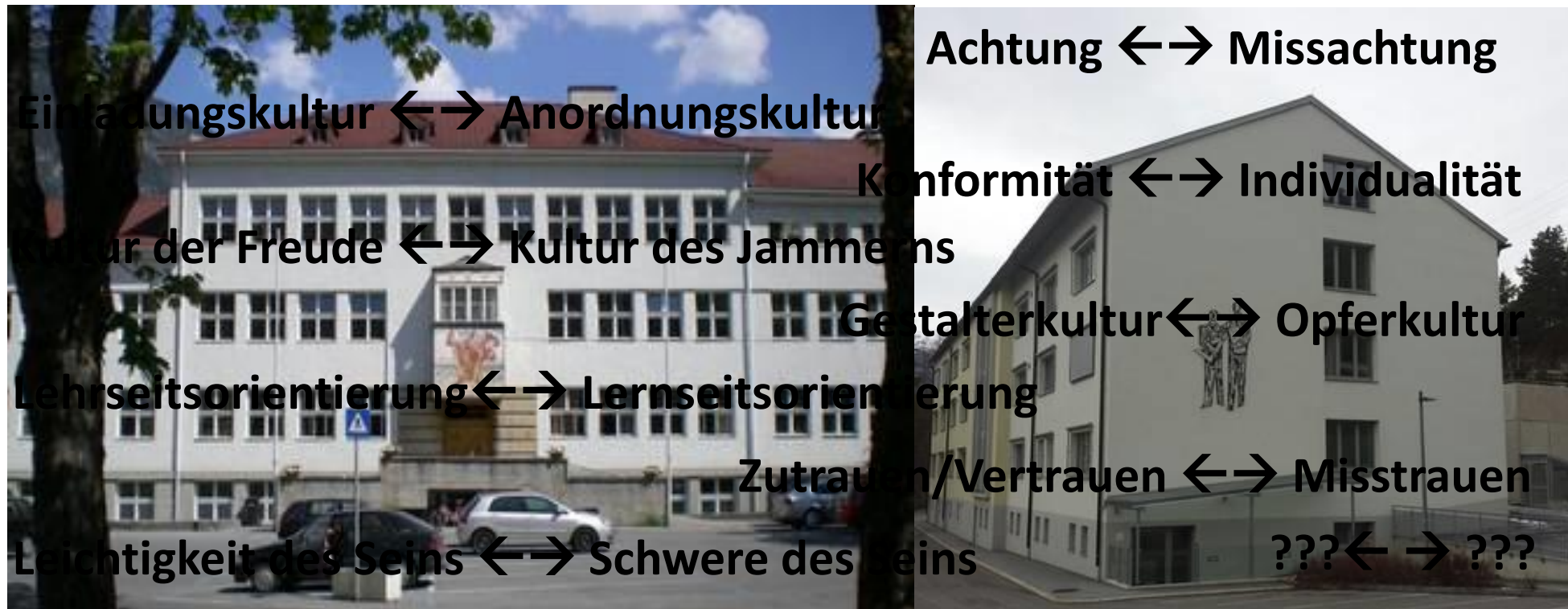
# Mitschwingen - Resonanz

Neurobiologie → Spiegelneuronen...



# Resonanz - mitschwingen

**Womit kommen Kinder und Jugendliche, die euer Schulhaus „betreten“, in Resonanz?  
Mit welcher Kultur kommen sie in Schwingung?**



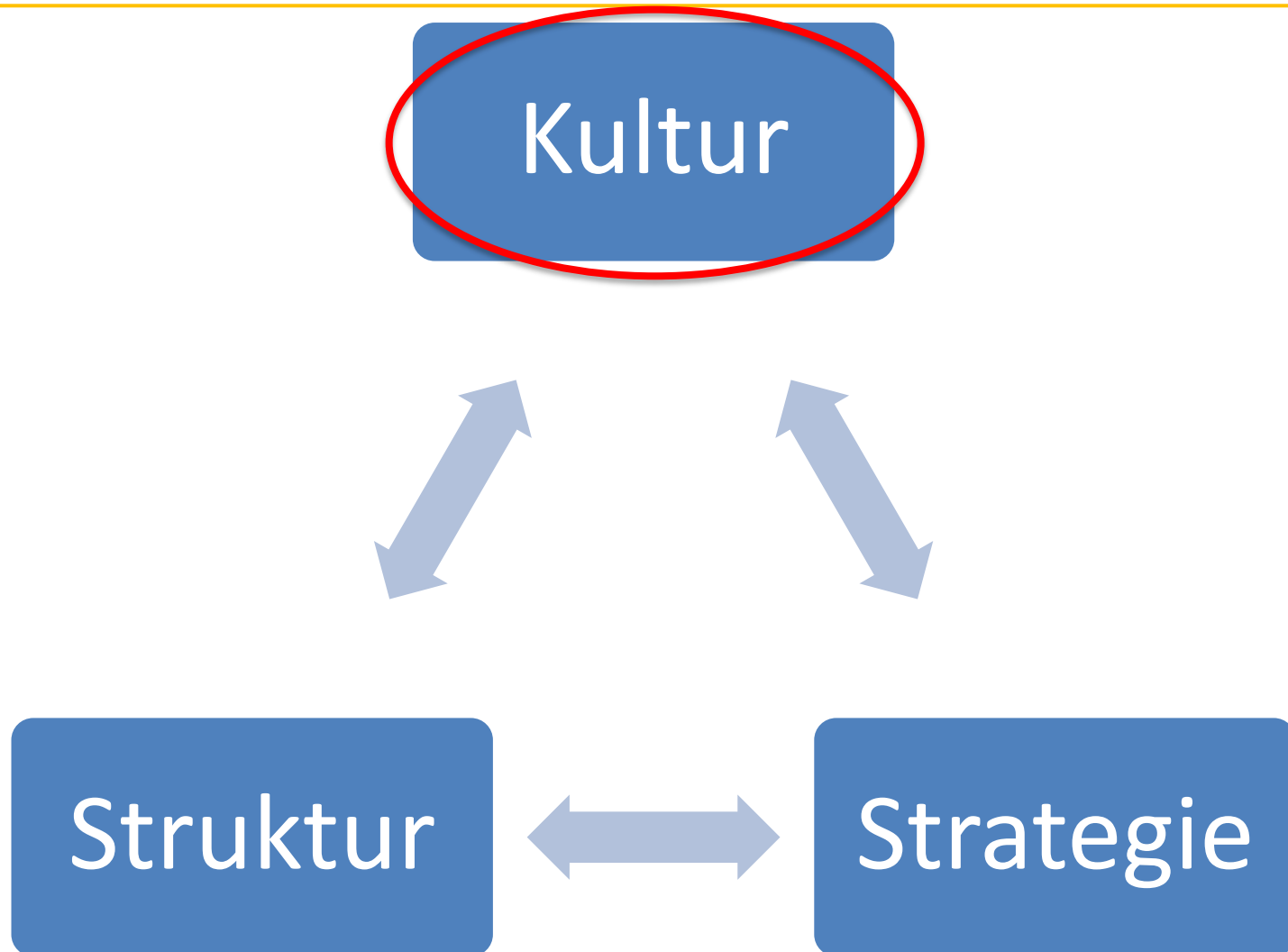


**Womit kommen Menschen durch dich  
in Berührung, in Schwingung, wenn sie  
es mit dir zu tun bekommen?**

**Welche Erfahrungen **sollen** Menschen  
in der Begegnung mit dir machen?**



# Entwicklungsebenen



# Schule von heute → von morgen

- Zerstückelung in Häppchen
  - statt Verstehbarkeit, Einordnung in Zusammenhänge, Begeisterung, Bedeutsamkeit
- Gehorsam, Pflichterfüllung
  - statt Verantwortungsübernahme, Einsatz
- Fremdbestimmung, Bewertung, Kontrolle
  - statt Einfluss, Selbststeuerung, Selbstreflexion, Vertrauen, Bedeutsamkeit

# Schule von heute → von morgen

- Einzelleistung
  - statt anspruchsvolle Teamaufgaben
- Selektionsfunktion --- Defizitblick
  - statt Erkennen, Anerkennen der Individualität, der Potenziale
- Konkurrenz, Helfen wird bestraft →  
Beziehungsverhinderung
  - statt Gemeinschaft, Gehaltensein, eingebettet sein in ein größeres Ganzes
- eher innovationsfeindlicher Geist (Reproduktion)
  - statt sinnhaftem Handeln im Leben mit Selbstwirksamkeitserfahrung

# Die großen Herausforderungen der (Schule der) Zukunft sind...

- Umgang mit Veränderung in einer Zeit der Beschleunigung und Entfremdung
- Umgang mit Vielfalt und Unterschieden
- Einsatzbereitschaft und Verantwortungsübernahme
- sozial-kompetentes Handeln - Feedbackkultur
- kreatives Gestalten, in die Handnehmen...  
des eigenen Lebens

# **Erfahrungsräume für Vertrauen...**

- ... in die eigenen Möglichkeiten, Fähigkeiten und Fertigkeiten
- ... in die Lösbarkeit schwieriger Situationen gemeinsam mit anderen Menschen
- ... in die Sinnhaftigkeit der Welt und ihr Geborgensein und Gehaltensein in der Welt

# Was wirklich zählt!

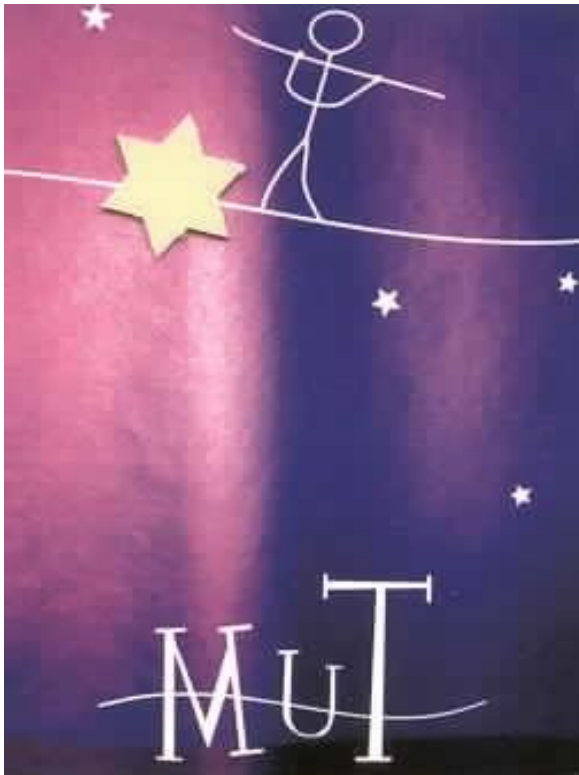
- **Beziehung, Partizipation**
  - Dazugehören
- **Verantwortung, Mut**
  - Autonomie
- **Sinn**
  - Verwirklichung von Werten

**Demokratie und  
Verantwortung  
lernen und leben  
ist Kernauftrag  
von Schule.**

**Haben wir den Mut,  
unseren Kernauftrag  
gemeinsam einzulösen!**



# Schönheit liegt am Rande des Scheiterns! Habt Mut!



**DANKE FÜR EUER  
INNERES  
ENGAGEMENT  
UND FÜR EURE  
AUFMERKSAMKEIT!**